



Handan Özcan

Sağlık Bilimleri University, hndnozcn@hotmail.com, İstanbul-Turkey

Zeynep Aktaş, Aykan Uçan, Muhammed Arslan

Gümüşhane University, Gümüşhane-Turkey

zeynep70.aktas@gmail.com; aykan1212329@gmail.com;

m.arslan4297@gmail.com

DOI	http://dx.doi.org/10.12739/NWSA.2019.14.4.1B0084	
ORCID ID	0000-0001-7723-337X	0000-0001-8402-8171
	0000-0002-3900-5103	0000-0003-1799-4972
CORRESPONDING AUTHOR	Handan Özcan	

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDE OKUYAN ÖĞRENCİLERİN EBELİK MESLEĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

ÖZ

Çalışma sağlık bölümlerinde okumakta olan öğrencilerin, ebelik mesleğine bakış açılarını belirlemek amacıyla planlanmıştır. Çalışma tanımlayıcı nitelikte olup, evrenini Sağlık Bilimler Fakültesi'nde okuyan öğrenciler, örneklemi ise son sınıf öğrenciler (n=300) oluşturmaktadır. Öğrencilerin %47.3'ü ebelerin; kontrollü bir şekilde evde doğum yaptırabileceklerini, %77.3'ü bireylere aile planlaması konusunda bilgi verebileceklerini, %59'u gebelik ve %56'sı da riskli gebeliklerin tanısını erken dönemde koyabileceklerini, %76.7'si doğuma hazırlık programları düzenleyebilecekleri, %86.3'ü doğumu yaptırabileceklerini, %67'si doğumda gelişebilecek acil durumlara müdahale edebileceklerini, %51.3'ü makat gelişlerde doğumu gerçekleştirebileceklerini, %73'ü anne ve bebeğin takibini, %53'ü yenidoğan müdahalesini ve %73.3'ü doğum sonu dönemde anne bakımını yapabileceklerini belirtmişlerdir. Öğrencilere göre ebelik, manevi açıdan doyurucu, sabırlı, özverili, insana değer veren, iyi iletişim becerileri, örgütlenme ve branşlaşma gerektiren, sağlık ekibinin önemli bir ögesidir. Ebelik mesleğinin gelişimi için özellikle bölümünün tanıtılması, iş birlikçi yaklaşımların sağlanması çok önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Ebelik, Meslek, Farkındalık, Görev, Yetki

THE VIEWS OF MIDDLE HEALTH SCIENCES STUDENTS ABOUT MIDWIFE PROFESSION ABSTRACT

The study was planned to get the perspectives of students studying in health departments on the midwifery profession. The study is descriptive and its universe is composed of Faculty of Health Sciences students and its sample is senior students. 47.3% of the students stated that midwives are able to perform a delivery at home in a controlled way, 77.3% can inform individuals about family planning, 59% can diagnose pregnancy and 56% can diagnose risky pregnancies in the early stages, 76.7% can arrange delivery preparation programs, 86.3% can perform the delivery, 67% can intervene in emergency situations that might occur at birth, 51.3% can perform delivery at breech arrivals, 73% can take care of the mother and the baby, 53% can do neonatal nursing care and 73.3% can do maternal care at the end of birth. According to the students, midwifery is an important factor of the health team that requires individual to be spiritually satisfying, patient selfless and to value people and have good communication skills, organization, and branching. In the development of the midwifery profession, it is very important to introduce the department and to provide collaborative approaches.

Keywords: Midwifery, Occupations, Awareness, Job, Authority

How to Cite:

Özcan, H., Aktaş, Z., Uçan, A. ve Arslan, M., (2019). Sağlık Bilimleri Fakültesinde Okuyan Öğrencilerin Ebelik Mesleğine İlişkin Görüşleri, Medical Sciences (NWSAMS), 14(4):214-220, DOI: 10.12739/NWSA.2019.14.4.1B0084.

1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Meslek; belirli bir eğitim sonucunda kazanılan, kişilerin yaşamlarını sürdürmek için yaptıkları, toplum tarafından kuralları belirlenen beceri ve bilgiye dayalı etkinlikler bütünüdür. Meslek seçimi genellikle bireyin kimlik ve kişiliğini bulmaya çalıştığı, değişim ve uyum yaşadığı ergenlik dönemi içinde gerçekleşmektedir. Meslek seçimi, kişinin kendisine doyum sağlayacağına inandığı, özelliklerine ve yeteneklerine en uygun olduğunu düşündüğü, birçok meslek türü arasından istediği işe yönelmesidir [1]. Sağlık alanındaki ilk kadın mesleği ebektir. Türkiye’de ilk zamanlarda, anneden kızına geçen, usta çırak ilişkisiyle yürütülen ebektir, zaman içinde gelişerek profesyonel bir meslek grubu haline gelmiştir [2]. Ebeler antenatal eğitim veren, bireyleri ebeveynliğe hazırlayan, yenidoğan ve kadına bakım veren, iyileşmelerine önemli katkı sağlayan, üreme sağlığı, cinsellik ve çocuk bakımı gibi görevleri yerine getiren bir meslek grubudur. Ebeler sadece kadın için değil aynı zamanda aile ve toplum içinde, önemli görevleri yerine getirerek, gebelik, doğum ve doğum sonu dönemde aktif rol alırlar. Toplum sağlığının geliştirilmesine önemli katkı sağlarlar [3 ve 4]. Uluslararası Ebeler Konfederasyonu tanımında ebe; “gebelik, doğum ve doğum sonu dönemde kadının bakımını sağlayan, kendi sorumluluğunda doğumu gerçekleştiren, yenidoğanın bakımını sağlayan, kadın ile iş birliği içinde çalışan ve gerekli tavsiyelerde bulunan profesyoneller” olarak tanımlanmaktadır [5]. Profesyonel bir sağlık disiplini olan ebektir. Mesleğinin amacı; uygulayıcı, savunucu, araştırmacı ve eğitici roller kapsamında, bireyleri sadece hasta olarak görmeden, saygı ve güven çerçevesinde bireylerle olan bilgi paylaşımı içinde, sağlığın korunması, iyileştirilmesi ve kanıta dayalı nitelikli bakımın sağlanmasını kapsamaktadır [6].

2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)

Ebeler sağlık sektöründe multidisipliner çalışan bir ekibin elemanıdır. Özellikle son zamanlarda ebektir mesleğinin eğitim sistemi, çalışma şartları, yasa ve yönetmelikleri ile ilgili konular gündeme gelmektedir. Yapılan çalışmalarda ebektir mesleğinin görev ve tanımları, sorumlulukları, ebelerin kendi meslek algıları gibi birçok konu ele alınmıştır. Yapılması planlanan araştırmanın amacı özellikle sağlık sektörü içinde yer alacak olan farklı bölümlerde okumakta olan öğrencilerin, ebektir mesleği hakkındaki bilgi durumlarını ve ebeliğe bakış açılarını belirlemektir.

3. MATERYAL VE METOD (MATERIAL AND METHODS)

Çalışma tanımlayıcı niteliktedir. Araştırma evrenini bir devlet üniversitesi, Sağlık Bilimler Fakültesi’nde okuyan öğrenciler, örneklemi ise Fakültenin son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Özellikle meslek bilincinin en fazla geliştiği son sınıf öğrencileri çalışmaya dahil edilmiştir. Sağlık Bilimleri Fakültesinde; altı bölüm bulunmakta ve her bölümden tabakalama örneklem yöntemi ile 50 olmak üzere toplam 300 öğrenciyle görüşülmüştür. Çalışmanın yapılması için kurum ve etik kurul izni alınmıştır. Çalışma hakkında öğrencilere bilgi verilerek aydınlatılmış sözel onamları alınmış ve formlar araştırmacılar gözetiminde öğrenciler tarafından doldurulmuştur. Araştırma verileri; sosyo-demografik özellikler ile ebektir mesleğine bakış, ebelerin görev ve yetkilerini sorgulayan toplam 55 sorudan oluşmaktadır. Veriler bilgisayar ortamında istatistik paket programı ile değerlendirilerek, sayı ve yüzde dağılımı, sürekli verilerde ortalama-standart sapma kullanılmıştır. Verilerin karşılaştırılmasında ki kare analizi ile istatistiksel anlamlılık düzeyi $p<0.05$ olarak alınmıştır. Çalışmanın sınırlılığını sadece bir kamu üniversitesinin

sağlık bilimleri fakültesinde okuyan öğrencileri ile yürütülmesidir. Bu nedenle bu bulgular Türkiye'deki tüm sağlık bölümünde okuyan öğrencileri için genellenemez.

4. BULGULAR (RESULTS)

Katılımcıların yaş ortalaması 22.27±1.17 (min=20, max=30)'dir. Çalışmaya katılan öğrencilerin bazı sosyo-demografik özellikleri Tablo 1'de verildi.

Tablo 1. Katılımcıların bazı sosyo-demografik özelliklerinin dağılımı
(Table 1. Distribution of some socio-demographic characteristics of the participants)

	N	%
Cinsiyet		
Kadın	189	63.0
Erkek	111	37.0
Bölüm		
Hemşirelik	50	16.7
Diyetisyenlik	50	16.7
Acil Yardım ve Afet Yönetimi	50	16.7
İş Sağlığı ve Güvenliği	50	16.7
Sağlık Yönetimi	50	16.7
Sosyal Hizmetler	50	16.7
Kardeş Sayısı		
1-2 Kardeş	68	22.7
3-4 Kardeş	148	49.3
5 Kardeş ve Üzeri	84	28.0
Yaşamın Geçtiği Bölge		
Doğu Anadolu	44	14.7
Güneydoğu Anadolu	47	15.7
Ege	16	5.3
İç Anadolu	48	16.0
Marmara	21	7.0
Akdeniz	66	22.0
Karadeniz	58	19.3

Katılımcıların yarısından fazlası kadın öğrenci, yaklaşık yarısı üç ve dört kardeştir. Öğrencilerin %63.3'ünün geliri giderine eşit, %33.3'ü düzenli olarak sosyal aktivitelere katılmakta, %67.3'ü şuan okuduğu bölümü isteyerek seçtiğini, %60'ı mesleklerinin geleceği hakkında olumlu düşünceleri olduğunu, %44'ü bölümünü sevdiğini belirtti. Katılımcıların %73.7'si ebelik mesleği hakkında olumlu görüşleri olduğunu, %27.3'ü kendi bölümlerini tercih etmeselerdi ebelik mesleğini seçebileceklerini, %81.3'ü ebelik mesleğinin geliştirilmesi gereken bir meslek olduğunu ifade etti. Katılımcıların ebelik mesleğine yönelik duygu ve düşünceleri Tablo 2'de, görev yetkilerine yönelik görüş ve düşünceleri ise Tablo 3'de ele alındı.

Cinsiyete ($X^2=19.223$, $p=0.00$) ve okunulan bölüme ($X^2=12.016$, $p=0.035$) göre ebelik mesleğini tercih etme durumları arasında anlamlı bir fark tespit edildi. Kadın öğrencilerin, sağlık yönetimi, iş sağlığı ve güvenliği, acil yardım ve afet yönetimi bölümlerinde okuyan öğrencilerin ebelik mesleğini tercih etmeyi isteme durumları daha yüksektir.

Tablo 2. Öğrencilerin ebelik mesleğine yönelik duygu ve düşünceleri
(Table 2. Students' feelings and thoughts about midwifery profession)

	Kesinlikle katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ebelik İyi İletişim Becerisi Gerektiren Profesyonel Bir Meslektir	133	44.3	123	41.0	23	7.7	14	4.7	7	2.3
Ebelik Toplumun Değer Verdiği Saygın Bir Meslektir	56	18.7	117	39.0	88	29.3	30	10.0	9	3.0
Ebelik Mesleği Sadece Kadını Ele Alır	53	17.7	92	30.7	62	20.7	72	24.0	21	7.0
Ebelik Kendine Güvenin Yüksek Olmasını Gerektiren Bir Meslektir	116	37.7	143	47.7	26	8.7	13	4.3	2	0.7
Ebelik Mesleği Diğer Sağlık Personelleri Arasında Görev, Yetki ve Sorumlulukları En Fazla Olan Grubu Oluşturmaktadır	28	9.3	56	18.7	95	31.7	98	32.7	23	7.7
Ebelerin Görev, Yetki ve Sorumlulukları Belirlidir	51	17.0	174	58.0	65	21.7	8	2.7	2	0.7
Ebelik Mesleği Çalışma Saatlerinin Düzensiz Olduğu Bir Meslek Grubudur	40	13.3	110	36.7	112	37.3	32	10.7	6	2.0
Ebelik Örgütlenme, Branşlaşma Gerektiren ve Tedavi-Bakım Hizmetlerini Kapsayan Bir Meslek Dalıdır	54	18.0	152	50.7	72	24.0	19	6.3	3	1.0
Ebelik İnsana Değer Veren, Öz Verili, Sabırlı Bir Meslek Dalıdır	90	30.0	164	54.7	33	11.0	10	3.3	3	1.0
Ebelik Manevi Anlamda Doyurucu Bir Meslek Grubudur	67	22.3	114	38.0	74	24.7	34	11.3	11	3.7
Ebelik Maddi Anlamda Doyurucu Bir Meslek Grubudur	32	10.7	64	21.3	151	50.3	38	12.7	15	5.0
Ebeler Sağlık Ekibinin Önemli Bir Üyesidir	98	32.7	166	55.3	24	8.0	4	1.3	8	2.7
Ebelik Programlarının Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimleri Vardır	48	16.0	63	21.0	169	56.3	15	5.0	5	1.7
Ebelik Hem Kadınların Hem De Erkeklerin Yapabileceği Bir Meslek Grubudur	43	14.3	109	36.3	66	22.0	46	15.3	36	12.0

Tablo 3. Öğrencilerin ebelerin görev yetkilerine yönelik görüş ve düşünceleri

(Table 3. The opinions and thoughts of the students about the duties of midwives)

	Kesinlikle katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ebeler Kontrollü Bir Şekilde Evde Doğum Yaptırabilirler	40	13.3	102	34.0	83	27.7	48	16.0	27	9.0
Aile Planlaması Konusunda Bireylere Bilgi Vermek ve Önerilerde Bulunmak	70	23.3	162	54.0	45	15.0	13	4.3	10	3.3
Gebeliğin Tanısını Koymak; Normal Gebeliğin Gelişimini İzlemek İçin Gerekli Olan Muayeneleri Yapmak	51	17.0	126	42.0	66	22.0	39	13.0	18	6.0
Riskli Gebeliklerin Tanısını Erken Dönemde Koymak İçin Gerekli Olan Muayeneleri Yapmak ve Bu Konuda Önerilerde Bulunmak	59	19.7	109	36.3	64	21.3	52	17.3	16	5.3
Ebeveynliğe ve Doğuma Hazırlık Programları Yapmak	76	25.3	153	51.0	44	14.7	18	6.0	8	2.7
Doğum Eylemi Sırasında Anneye Bakmak ve Yardımcı Olmak	104	34.7	155	51.7	31	10.3	7	2.3	3	1.0
Doğumu Yaptırmak	116	38.7	143	47.7	28	9.3	10	3.3	3	1.0
Doğumda Gelişebilecek Acil Durumlara Müdahale Etmek (Kanama, Plasentanın Çıkarılması Gibi)	86	28.7	115	38.3	64	21.3	26	8.7	9	3.0
Makat Gelişlerde Doğumu Yaptırmak	59	19.7	95	31.7	92	30.7	31	10.3	23	7.7
Gebelikte Anne ve Bebek Takibini Yapmak	83	27.7	136	45.3	47	15.7	28	9.3	6	2.0
Yeni Doğan Bebeğin Muayenesini Yapmak ve Gerekli Acil Durumlarda Resüsitasyon (Yeniden Canlandırma) Yapmak	58	19.3	101	33.7	83	27.7	44	14.7	14	4.7
Doğum Sonu Dönemde Anneye Bakmak ve Bebeğinin Bakımı Hakkında Eğitimler Vermek	80	26.7	140	46.7	56	18.7	14	4.7	10	3.3
Doktor Tarafından Düzenlenen Tedaviyi Uygulamak ve Gerekli Kayıtları Tutmak	87	29.0	158	52.7	33	11.0	18	6.0	4	1.3

5. TARTIŞMA (DISCUSSIONS)

Yapılan çalışmada katılımcıların yarısından fazlası kadındır ve büyük çoğunluğun geliri giderine eşittir. Yurtsal ve ark. yaptıkları çalışmada da sağlık bölümünde okuyan öğrencilerin büyük çoğunluğu kadındır ve öğrencilerin genellikle gelirlerinin düşük olduğu belirtilmiştir [7]. Katılımcıların %73.7'si ebelik mesleği hakkında olumlu düşüncelere sahiptir, yaklaşık üçte biri ebelik bölümünü seçebileceğini ve büyük bir bölümünün (%81.3) ebelik mesleğinin geliştirilmesi gerektiğini ifade ettiği bulundu. Katılımcıların yaklaşık yarısı mesleğin saygın ve profesyonel olduğunu, büyük bir çoğunluğu ise ebelik mesleğinin kendine yüksek güvenin olması gerektiğini (%86.4) belirttikleri saptandı. Öğrencilerin %28'i diğer sağlık personelleri arasında ebelerin daha fazla görev, yetki ve

sorumluluklarının olduğunu, %75'i ise ebelerin görev, yetki ve sorumluluklarının belli olduğunu ifade etti. Yapılan bazı çalışmalarda ebelik bölümünde okuyan öğrencilerin özellikle bölümü son sıralarda tercih ettiği belirtilmiştir [7 ve 8]. Pınar ve ark yaptıkları çalışmada ise öğrencilerin yaklaşık yarısının ebelik bölümünü ilk sıralarda tercih ettiği saptanmıştır [4].

Yapılan çalışmada öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun meslek hakkında olumlu düşünceleri olduğu ve üçte birinin ise bölümü tercih etmek istedikleri belirlendi. Öğrencilerin özellikle tercih yaptıkları sırada bölüm hakkında bilgilerinin olmadığını söyleyebiliriz. Yurtsal ve ark yaptığı araştırmada ebelik öğrencilerinin %60.2'si bölüme gelmeden önce ebelik mesleği hakkında olumsuz düşünceleri olduğunu, bölüme geldikten sonra %96.8'inin düşüncelerinde olumlu yönde değişim olduğu belirlendi [7]. Öğrencilerin özellikle sağlık bölümünün herhangi bir alanında eğitim görmeleri ve mesleği benimsemeleri, sağlığın başka alanlarına da olumlu bakış açısını geliştirmiş olabileceği düşünülmektedir. Sağlık bölümünde okuyan öğrenciler ile yapılan çalışmalarda da aynı bulgulara rastlanmaktadır. Öğrencilerin genellikle bölüme negatif duygular ile başladıkları belirtilmiştir [9 ve 10].

Öğrencilerin aldıkları eğitim sayesinde mesleği tanımaları, sağlığın yükseltilmesi ve hastalıkların önlenmesi için olumlu uygulama sonuçlarına katkı vermeleri mesleklerini daha çok benimsediklerini göstermektedir. Öğrencilerin yarısı ebeliğin hem kadın hem de erkekler tarafından yapılabileceğini belirtmiştir. Ebelik öğrencileri ile yapılan bir çalışmada ebelik mesleğinde erkeklerin de yer almasına öğrencilerin yarısı olumlu yanıt vermiştir. Hem kadınların hem de erkeklerin ebelik mesleğinde yer almasına öğrencilerin %52.5'i olumlu bakarken, kendilerine erkek ebelerin bakım vermesine ise katılımcıların %72.5'i olumsuz bakmaktadır [6]. Sağlık sektöründe her geçen gün erkek sayısının artmasına rağmen ebelik mesleğinde durum farklıdır. Meslekte erkek kavramına hemşirelikteki gibi çok alışılmamış olması ve mahremiyet açısından öğrencilerin daha negatif baktıkları düşünülmektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu; ebeliğin manevi açıdan doyurucu, sabırlı, özverili, insana değer veren, iyi iletişim becerileri, örgütlenme ve branşlaşma gerektiren, sağlık ekibinin önemli bir ögesi olduğunu belirtmişlerdir.

Ebelik alanında uluslararası etik kodları incelendiğinde ana temaları olarak; mesleksi yeterlilik, aydınlatılmış onam, kadının, ailesinin ve toplumun haklarını koruma ve savunma, kadının özerkliğine, farklılıklarına, sürekli öz değerlendirme yaparak, kendi benliğine saygı ve mesleksi ilişkilerde diğer çalışanların iş birliği ile kadının bedensel ve psikolojik gereksinimlerini karşılama olduğu belirtilmektedir [11]. Öğrencilerin büyük çoğunluğu ebelerin; aile planlaması hakkında bilgi verme, gebelik tanısını koyma ve gebeyi izleme, riskli gebeliklerin tanısını erken dönemde koyma, doğuma ve ebeveynliğe hazırlama eğitimleri verme, doğumu gerçekleştirme, doğum sonu dönemde yenidoğanı ve anneyi takip etme, doğum sonu dönemde gerekli eğitimleri verme, doktor tarafından order edilen tedavileri yapma ve yapılan işlemleri kayıt altına alma gibi görevleri yerine getirebileceklerini ifade ettikleri belirlendi. Yapılan çalışmalarda ebeliğe yönelik profesyonel değerler arasında; kadının mahremiyetini korumak, hasta kayıtlarını güvenli bir şekilde tutmak, annenin bebeğini emzirmesini desteklemek, güvensiz girişimlerden kaçınmak, doğal doğuma önem vermek, ekiple iş birliği yapmak, yenidoğanın en üst düzeyde bakımını sağlamak, kadınların din, dil etnik köken ayrımı yapmaksızın bakımını sağlamak yer almaktadır [1 ve 12]. Yapılan bu çalışmada da farklı sağlık gruplarının ebelik mesleği hakkındaki görüşleri de bu yöndedir.

6. SONUÇ (CONCLUSION)

Sağlık bölümünde okuyan öğrencilerin büyük çoğunluğu ebelik mesleğini; manevi açıdan doyurucu, sabırlı, özverili, insana değer veren, iyi iletişim becerileri, örgütlenme ve branşlaşma gerektiren, sağlık ekibinin önemli bir ögesi olarak tanımlamaktadır. Ebelik mesleğinin gelişimi için özellikle bölümünün tanıtılması, iş birliği yaklaşımların sağlanması çok önemlidir.

NOT (NOTICE)

Bu çalışma 26-28 Nisan 2018 tarihlerinde düzenlenen, 1. Uluslararası İstanbul Ebelik Günleri Kongresi'nde Sözlü Bildiri (SS-056) olarak sunulmuş ve yeniden yapılandırılmıştır.

KAYNAKLAR (REFERENCES)

- [1] Yıldırım, G., Koçkanat, P. ve Duran, Ö., (2014). Ulusal Ebelik Kodları ve Meslek Değerleri. *STED*, 23(4):148-54.
- [2] Yörük, S., (2012). Türkiye'de Ebelik Eğitiminin Gelişimi. *Türkiye Klinikleri J Med Ethics*, 20(1):38-42.
- [3] Halldorsdottir, S. and Karlsdottir, S.I., (2011). The Primacy of the Good Midwife in Midwifery Services: An Evolving Theory of Professionalism in Midwifery, *Scand J Caring Sci*, 25:806-817.
- [4] Pınar, Ş.E., Cesur, B., Duran, Ö., Güler, E., Üstün, Z. ve Abak, G., (2013). Ebelik Öğrencilerinin Mesleki Profesyonellikleri ve Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi. *Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi*, 8(23):19-37.
- [5] International Confederation of Midwives (ICM). Available from: <http://www.internationalmidwives.org>, 2012. Erişim Tarihi: 15.06.2018
- [6] Yıldırım, F., Çelik, P., Özmen, C., Erol, S., Üst, Z.D. ve Özkan, H., (2014). Ebelik Bölümü Öğrencilerinin Ebelik Mesleğinde Erkeklerin Yer Almasına İlişkin Görüşleri. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 3(1):646-55.
- [7] Yurtsal, Z.B., Biçer, S., Duran, Ö., Şahin, A., Arslan, M. ve Yavrucu, Ö.K., (2014). Sağlık Bilimleri Fakültesi ebelik 1. ve 4. sınıf Öğrencilerinin Mesleğe İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi. *Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 2(2):15-25.
- [8] Kayacı, S., (2006). Sağlık Yüksekokulları Ebelik Bölümü Öğrencilerinin Ebelik Mesleği Hakkındaki Görüşlerini Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi Yüksek Lisans Tezi, İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- [9] Şirin, A., Öztürk, R. ve Bezci, G., (2008). Hemşirelik Öğrencilerinin Meslek Seçimi ve Mesleği Uygulamaya Yönelik Görüşleri. *Dirim Tıp Dergisi*, 83:69-75.
- [10] Derya Beydağ, K.D., Gündüz, A. ve Özer, F.G., (2008). Sağlık Yüksekokulu Öğrencilerinin Eğitimlerine ve Mesleklerine Bakış Açıkları, Meslekten Beklentileri. *Pamukkale Tıp Dergisi*, 1(3):137-142.
- [11] Berkiten, E.A., Özcan, Ş.M., Acar, Z., Ersoy, N. ve Karahan, N., (2011). Ulusal Ebelik Etik Kodları Projesi. I. Uluslararası and II. Ulusal Ebelik Kongresi. *Safranbolu Özet Kitabı*, 15-20.
- [12] International Confederation of Midwives. International Code of Ethics for Midwives. http://www.llevadores.cat/html/publicacions/docs/Code%20of%20Ethics%20Long%20versionENG%202003%20_2_.pdf. Erişim Tarihi: 10.02.2018.