



6. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Etkinliklerin Öğrenme Alanlarına Dağılımının İncelenmesi*

Examination of the Distribution of Activities According to Fields of Learning in the 6th Grade Turkish Course Book

Hasan Hüseyin MUTLU¹

Emre Enis YURT²

Geliş Tarihi: 02.10.2019 / Düzenleme Tarihi: 17.10.2019 / Kabul Tarihi: 07.11.2019

Özet

Ana dil öğretimi tabii bir süreçle başlayıp sistematik bir şekilde okullarda öğretim programındaki kazanımlar temel alınarak devam etmektedir. Dil becerileri anlama(dinleme, okuma) ve anlatma(konuşma, yazma) olarak iki grupta kategorize edilmiştir. Türkçe ders kitaplarında dört temel beceriye yönelik etkinlikler bulunmaktadır. 2018 Türkçe Öğretim Programı temel alınarak hazırlanan ders kitabında metinler ve etkinlikler tek kitapta toplanmıştır. Bu çalışmanın amacı Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (2018) bulunan kazanımların ve Türkçe 6 Ders Kitabı'ndaki etkinliklerin öğrenme alanlarına dağılımının incelenmesidir. Türkçe Öğretim Programı'ndan (2018) hareketle yazılan 6. sınıf ders kitaplarındaki etkinlikler incelenmiş olup dinleme, konuşma, okuma, yazma alanlarına ne oranda yer verildiğini saptanmış programdaki bu öğrenme alanlarının oranlarıyla ne derece tutarlı olduğuna bakılmıştır. Programla ders kitabı arasındaki ilişkiyi ölçmesi açısından yapılan bu çalışma önem arz etmektedir. Çalışma nitel araştırma modellerinden temel nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Elde edilen veriler, MS Office Word programında görselleştirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Öğretim programı, Dil becerileri, Ders kitabı, Etkinlikler

Abstract

Education in the mother tongue which is based on curriculum in the schools, starts as a natural process and continues systematically. Language skills are categorized in two groups as (listening, reading) and (speaking, writing). It is the only way to improve language skills as a whole in the textbooks, there are activities that includes all language skills. In the textbook that is prepared according to 2018 Turkish curriculum, activities and texts are gathered in a single book. The aim of this work is to analyze the distribution of learning domain in the Turkish curriculum (2018) and the activities in the textbook (6) It is examined the activities in the textbook (6) that is based on Turkish curriculum (2018), and it is identified that in which proportion the language skills are included in these books. This work is important to test the relation of textbook and the curriculum. The study was carried out in the basic qualitative research model, one of the qualitative research models. In this study, the data were analyzed by descriptive analysis method. The data obtained were visualized in MS Office Word.

Keywords: Curriculum, Language skills, Textbook, Activities

Giriş

İnsan, içinde yaşadığı çevrede kendini ifade etmek ve bu çevrede olup biteni algılamak durumundadır. Bu ifade etmek ve algılamak eylemlerinin bütünü iletişim olarak da nitelendirmek mümkündür. Kaya (2017) iletişimi, en az iki insanın karşılıklı olarak bilgi, duygu, düşünce ve yaşantılarını belirli yollarla paylaştıkları psiko-sosyal bir süreç olarak tanımlar ve bu sürecin; kaynak (verici), hedef (alıcı), mesaj-ileti ve kanal olmak üzere dört temel öğesi olduğunu vurgular. Tüm bu süreçte ifade etme ve mesajı algılama araçları ise dilin becerileri olarak ifade edilebilir. TDK (2019) dili "İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan" şeklinde tanımlayarak dilin iletişim ve beceri boyutuna vurgu yapmaktadır.

Bir iletişim aracı olan dil, dört temel beceriye dayanmaktadır. Bu temel beceriler anlamaya ve anlatmaya dayalı olarak iki grupta kategorize edilmiştir. Anlamaya dayalı kısımda dinleme, okuma; anlatmaya dayalı kısımda ise konuşma ve yazma becerilerine yer verilmiştir.

Dilin anlama boyutunda yer alan dinleme, konuşan yahut sesli okuyan bir kişinin iletisini, eksiksiz bir şekilde anlayabilme becerisidir (Özbay, 2012). Bir diğer anlama yolu olan okuma-okuduğunu anlama ise, kelimelerin duyu organları yoluyla

* Bu araştırma, 25-28 Nisan 2019 tarihlerinde Rize'de düzenlenen XII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

¹ Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Ordu/Türkiye
E-posta: hasanhuseyinmutlu@hotmail.com ORCID ID: 0000-0002-9082-709X

² Ordu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ordu/Türkiye
E-posta: yurt_78_61@hotmail.com ORCID ID: 0000-0001-7461-6906

algılanıp anlamlandırılması, kavranması ve yorumlanmasına dayanan zihinsel bir süreçtir (Sever, 2000: 11). Anlatma becerilerinden biri olan konuşma en basit şekliyle düşünce, duygu ve isteklerin sözel yolla bildirilmesidir (Sever, 2000: 19). Demirel ise (1999) konuşmayı düşünce, duygu ve bilgilerin seslerden oluşan dil aracılığıyla karşı tarafa aktarma eylemi olarak tanımlamıştır. Bir diğer anlatma yolu olan dilin dört temel becerisinden yazma, konuşmanın belirli sembollerle ifade edilmesidir. Okuyucuya belli bir konuda, belirli bir mesajı yazı ile anlatma süreci olarak da tanımlanabilir (Özbay, 2012: 8).

Dil becerileri belli bir döneme kadar kişinin doğal büyüdüğü çevrede doğal yolla edinilir. Okul ile birlikte bu beceri edinimi sistematik bir şekle bürünür. Planlı ve kurallı eğitim sürecinin rehberi eğitim-öğretim programlarıdır. Öğretim programları belirli bir öğretim basamağındaki sınıflarda okutulacak derslerin amaçlarını, içeriğini ve değerlendirme sürecini kapsamaktadır (Özdemir, 2004: 10). Bu programlarda dil becerileri ve buna bağlı olarak öğrenme alanları açık bir şekilde ifade edilmektedir. Öğretim Programları, dünyadaki gelişmeler ve içinde yaşanılan toplum ihtiyaçları doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır. 2004 yılından itibaren geleneksel eğitim yaklaşımları terk edilmeye başlanmış ve yeni ilköğretim programları hazırlanmıştır. Hazırlanan bu programlar yapılandırıcı yaklaşım merkeze alınarak çoklu zekâ, öğrenci merkezli öğrenme, beyin temelli öğrenme, bireysel farklılıklara duyarlılık, sarmal ve tematik yaklaşım, beceri yaklaşımı gibi çeşitli yaklaşım ve modelleri kapsamında oluşturulmuştur (Gün, 2004: 3). Zamanın ihtiyaçlarına göre Türkçe dersi öğretim programlarında zaman zaman değişikliğe gidilmiş ya da yeniden hazırlanma ihtiyacı duyulmuştur. Son olarak da Talim Terbiye Kurulu 2018 yılında Türkçe Dersi Öğretim Programı üzerinde bir takım değişiklikler yapmıştır.

Programın uygulama aşamasının en önemli materyallerinden biri olan ders kitapları Türkçe Öğretim Programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda hazırlanmakta ve bu kitaplarda dil becerilerine yönelik etkinliklere yer verilmektedir. Türkçe dersinin amacı, yukarıda da belirtildiği üzere dilin dört temel becerisi olarak adlandırılan dinleme, konuşma okuma, yazma becerilerini geliştirmektir (Özbay, 2012: 19). Bu manada Türkçe dersi bilgi değil, bir beceri dersidir. Dolayısıyla Türkçe dersi öğretim programı ve programın hedef ve içeriğine göre hazırlanan ders kitabında yer alacak metin ve etkinlikler bu amaç doğrultusunda belirlenmektedir. Programdaki öğrenme alanlarının oranları ile ders kitabında yer alan öğrenme alanlarının oranlarının örtüşmesi bu yüzden çok önemlidir.

Ders kitapları Türkçe eğitiminin en önemli araçlarıdır. Yalçın (1996) ülkemizde eğitim araçlarının sınırlılığından dolayı ders kitaplarının en önemli araç olduğunu vurgulamıştır. Her ne kadar günümüzde gelişen teknolojiyle birlikte eğitimde akıllı tahta, tablet gibi görsel-dijital araçların kullanımı yaygınlaşsa da ders kitapları hâlihazırda eğitimin vazgeçilmez materyali olma özelliğini sürdürmektedir. Dolayısıyla ders kitapları öğretim programlarının somutlaştırılmasını ve sınıflarda uygulanmasını sağlayan en önemli kaynaklardır. İşeri (2001), dört temel becerinin geliştirilmesinin bireyin diğer derslerine ilişkin başarısını da etkileyebileceğini vurgulayarak kullanılacak araç ve gereçlerin, yöntemlerin amaca uygun biçimde seçilmesi ve öğretim ilkelerine uygun olarak ve dizgeli bir biçimde uygulanması gerektiğini belirtmektedir.

Ceyhan ve Yiğit (2005), ders kitabının temel amaçlarını “*öğrenciye kendi alanıyla ilgili bilgileri arama, bulma ve kullanma yollarını göstermek, Öğrenci ve öğretmene kaynaklık ve kılavuzluk etmek, Öğrenciye güncel toplumsal deneyimlerin kazandırılmasında öncülük etmek, Sorunların çözümünde yardımcı olmak*” şeklinde belirtmiştir. Ceyhan ve Yiğit’e (2005) göre ders kitaplarının temel işlevlerinden biri programda yer alan amaçlara dönük etkinlik ve alıştırmaları dizgeli biçimde bünyesinde barındırdığından eşgüdümleme ve kişilik gelişimine katkı sağlamasıdır.

Bu bağlamda araştırmada 6. Sınıf Türkçe ders kitabının Türkçe dersi öğretim programında belirtilen öğrenme alanları ve kazanımlarının gerçekleşmesinde yeterliğinin saptanması amacıyla Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda (2018) bulunan kazanımların ve 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki etkinliklerin öğrenme alanlarına dağılımı irdelenmiştir.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Araştırma, nitel araştırma modelinde ve temel nitel araştırma deseninde oluşturulmuştur. Temel nitel araştırma, tüm disiplin alanlarında ve pratikte uygulama alanlarında görülebilen, eğitimde kullanılabilen en yaygın nitel araştırma biçimlerindedir. Bu araştırma türünde veriler; gözlem, görüşme ya da doküman incelemesi yoluyla toplanır (Merriam, 2013).

Çalışma Materyali

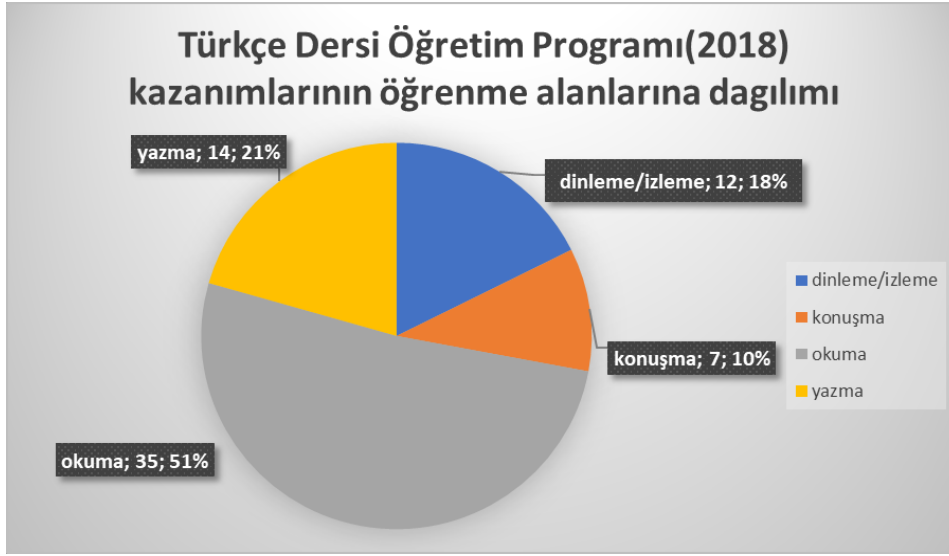
Araştırmanın çalışma nesnelere Türkçe Dersi Öğretim Programı (2018) ve bu programdan hareketle hazırlanan Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Türkçe 6 Ders Kitabı içerisinde bulunan 234 etkinlik oluşturmaktadır.

Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi

Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda (2018) yer alan 6. sınıf; dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma öğrenme alanlarına ait kazanımlar listesi bu araştırmanın veri toplama aracını oluşturmaktadır. Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu 6. Sınıf Ders Kitabı’nda yer alan 234 etkinlik beceri alanlarının içerisinde yer alan kazanımlara göre tasnif edilmiş ve hangi beceri alanına ait olduğu belirlenmiştir. Birden fazla beceriyi barındıran etkinliklerde etkinlik amacı göz önüne alınmış, bu etkinlikler öne çıkan-baskın beceri alanına göre tasnif edilmiştir. Örneğin hazırlıklı konuşmaya yönelik bir etkinlik hem konuşma beceri alanında hem de yazma beceri alanında yer alabilir. Öğrencinin hazırlıklı konuşma yapabilmesi için aynı zamanda konuşmasını hazırlaması, yazması gerekir. Ancak bu etkinlikte öne çıkan temel amaç öğrencinin konuşma becerisini geliştirmektir. Dolayısıyla bu gibi etkinlikler öne çıkan temel amaç doğrultusunda tasnif edilmiştir. Verilerin çözümlemesinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analizde elde edilen veriler, MS Office Word programı ile grafikler haline getirilerek aktarılmıştır.

Bulgular

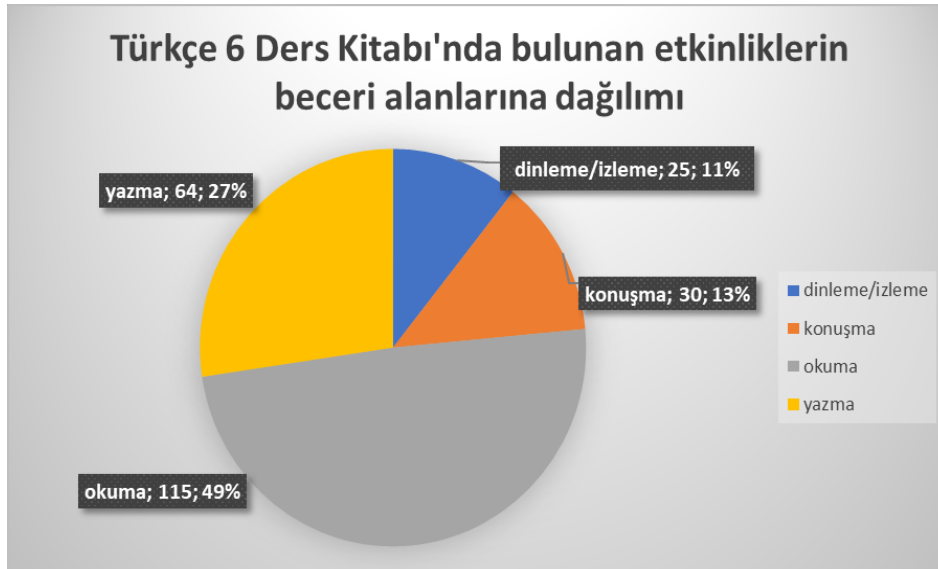
2018 Türkçe öğretim programında yer alan kazanımların beceri alanlarına göre dağılımı Şekil 1'de gösterilmiştir.



Şekil 1. TDÖP kazanım dağılımı

2018 TDÖP'de 6. sınıf düzeyinde toplam 68 kazanım yer almaktadır. Kazanımlar her sınıf düzeyi için ayrı biçimde verilmiştir. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (2018) öğrenme alanlarına göre kazanım sayıları; dinleme/izleme 12, konuşma 7, okuma 35, yazma 14 şeklinde olduğu görülmektedir. Buna göre okuma beceri alanına ait kazanımlar toplam kazanımların %51'ini, yazma becerisine ait kazanımlar toplam becerilerin %21'ini, dinleme/izleme becerisine ait kazanımlar toplam kazanımların %18'ini, konuşma becerisine ait kazanımlar ise toplam kazanımların %10'unu oluşturmaktadır. 6. sınıf düzeyinde en fazla kazanım okuma beceri alanına en az kazanım ise konuşma beceri alanına aittir.

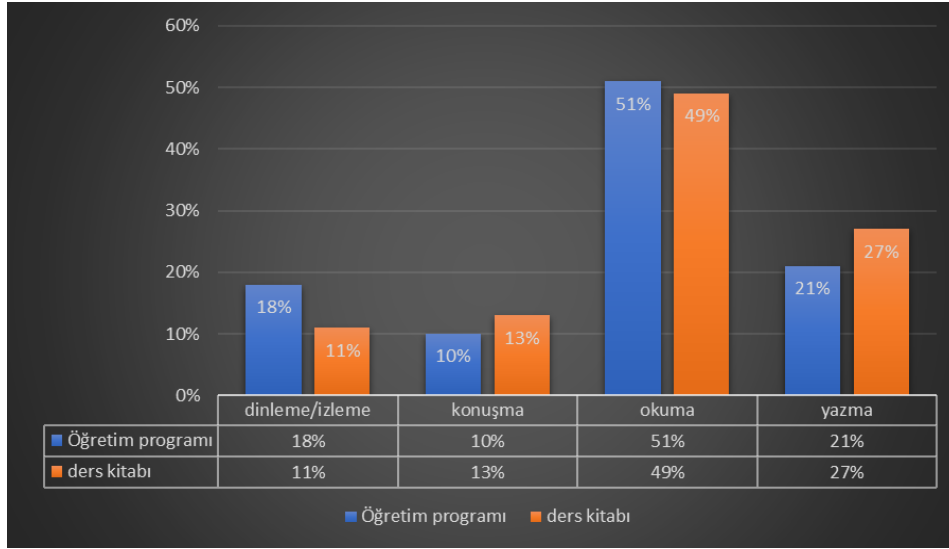
Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndan (2018) hareketle hazırlanan Türkçe 6 Ders Kitabı'nda yer alan etkinliklerin beceri alanlarına göre dağılımı Şekil 2'de gösterilmiştir.



Şekil 2. Türkçe Ders Kitabı etkinlik-beceri dağılımı

Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Türkçe ders kitabında toplam 234 etkinlik tespit edilmiştir. Şekil 2 incelendiğinde bu etkinliklerde dinleme/izleme alanıyla ilgili 25, konuşma alanıyla ilgili 30, okuma alanıyla ilgili 115, yazma alanıyla ilgili 64 etkinliğe yer verildiği görülmektedir. Buna göre okuma beceri alanına ait etkinlikler etkinlik toplamının %49'unu, yazma beceri alanına ait etkinlikler etkinlik toplamının %27'sini, konuşma becerisine ait etkinlikler etkinlik toplamının %13'ünü, dinleme becerisine ait etkinlikler ise etkinlik toplamının %11'ini oluşturmaktadır. Şekil 2'ye göre en fazla etkinlik okuma beceri alanında, en az etkinlik ise dinleme/izleme beceri alanında yer almaktadır.

2018 TDÖP'de yer alan kazanımların beceri alanlarına göre dağılımı ile 6. Sınıf Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Türkçe ders kitabında yer alan etkinliklerin beceri alanlarına göre dağılımı Şekil 3'te gösterilmiştir.



Şekil 3. Program beceri-kazanım dağılımı ile ders kitabı etkinlik beceri-kazanım dağılımı

Şekil 3'e göre TDÖP'de dinleme/izleme beceri alanına ait kazanımlar toplam kazanımların %18'ini oluştururken Türkçe ders kitabında dinleme/izleme beceri alanına ait etkinlikler toplam etkinliklerin %11'ini oluşturmaktadır. TDÖP'de konuşma beceri alanına ait kazanımlar toplam kazanımların %10'unu oluştururken Türkçe ders kitabında yer alan konuşma becerisine ait etkinlikler toplam etkinliklerin %13'ünü oluşturmaktadır. Programda okuma beceri alanına ait kazanımların toplam kazanımların %51'ini oluşturduğu görülürken, Türkçe ders kitabında okuma becerisine yönelik etkinliklerin toplam etkinliklerin %49'unu oluşturduğu görülmektedir. Programda yazma beceri alanına ait kazanımların toplam kazanımların %21'ini oluşturmaktadır Türkçe ders kitabında ise yazma beceri alanına yönelik etkinlikler toplam etkinliklerin %27'sini oluşturmaktadır. Buna göre okuma ve konuşma beceri alanlarında dengeli bir dağılımdan söz edilebilir. Ancak yazma ve dinleme/izleme beceri alanlarında bir dengesizliğin olduğu söylenebilir.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

2018 yılında güncellenen Türkçe Dersi Öğretim Programında dinleme/izleme, okuma, yazma ve konuşma temel becerilerine ait kazanımlar sınıf düzeylerine göre kategorize edilmiştir. Programda 6. sınıf düzeyinde toplam 68 kazanıma yer verilmiştir. Bu kazanımlar temel beceri alanlarına oranlandığında dinleme/izleme becerisine ait kazanımların toplam kazanımların %18'ini, konuşma becerisi kazanımları %10'unu, okuma becerisine ait kazanımlar %51'ini ve yazma becerisine ait kazanımların ise %21'ini oluşturduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlara göre temel becerilerin programda kazanım olarak dengeli bir şekilde dağılmadığı söylenebilir. Özellikle programda yer alan konuşma becerisine ait kazanımlar ile okuma becerisine ait kazanımlar arasında ciddi bir fark söz konusudur. Programda söz varlığı ile dilbilgisi alanlarına ait kazanımların da okuma becerisi altında yer almasının bu farkın oluşmasına sebep olduğu söylenebilir. Diğer yandan konuşma, yazma ve dinleme/izleme beceri alanlarına ait kazanımların oransal dağılımı arasında da bir denge olmadığı söylenebilir.

Arı (2016) tarafından yapılan araştırmada 2015 Türkçe öğretim programı sözlü iletişim alanı becerileri değerlendirilmiş, bazı kazanımların sınıflara dağılımında kesintilerin olmadığı, bağlantıların kurulamadığı sonucuna ulaşılmış, bu durumun bütünlüğü ve hiyerarşik yapıyı tartışmalı hâle getirdiği vurgulanmıştır. Yine aynı çalışmada bazı kazanımların ara sınıf düzeylerinde sonsuz, bazılarının öncesiz olduğu, bazılarının kesintiye uğradığı, bazılarının sürekli olmadığı, bu durumda ardışıklık dengesini bozan bir unsur olarak görüldüğü belirtilmiştir. Okul, öğrencilere hayatın her alanında ihtiyacı olan dil eğitimi sağlamalıdır. Dil eğitiminin başarıya ulaşması için ise, programın ve programın temelini oluşturan amaç/kazanımların dikkate alınması çok önemlidir (Durukan, 2013; Karadağ ve Kurudayıoğlu, 2005).

Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndan (2018) hareketle hazırlanan 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'nda toplam 234 etkinliğe yer verilmiştir. Bu etkinliklerin analizinden elde edilen sonuçlara göre dinleme/izleme beceri alanına yönelik 25, konuşma beceri alanına yönelik 30, okuma beceri alanına yönelik 15 ve yazma beceri alanına yönelik 64 etkinlik yer almaktadır. Etkinliklerin beceri alanlarına göre dağılımı yapıldığında dinleme/izleme becerisine yönelik etkinlikler %11, konuşma becerisine yönelik etkinlikler %13, okuma becerisine yönelik etkinlikler %49 ve yazma becerisine yönelik etkinlikler ise %27 oranında dağılım göstermektedir. Türkçe öğretim programında olduğu gibi ders kitabında da etkinliklerin temel beceri alanlarına göre dengeli bir şekilde dağılmadığı görülmektedir. Türkçe ders kitabında da en fazla etkinlik okuma beceri alanına yöneliktir.

Güncellenen Türkçe öğretim programındaki temel beceri alanlarına ait kazanımların oransal dağılımı ile Türkçe ders kitabında yer alan etkinliklerin temel becerilere göre oransal dağılımı karşılaştırıldığında dinleme/izleme ve yazma becerileri arasında bir fark görülmekle birlikte konuşma ve okuma becerilerine yönelik oransal dağılımların birbirine oldukça yakın olduğu, buna göre program – ders kitabı arasında bir dengenin söz konusu olduğu söylenebilir.

Türkçe dersleri bilgiden ziyade beceri dersleridir. Dolayısıyla Türkçe derslerinin amacı Türkçe öğretim programında da (2018) belirtildiği gibi *öğrencilerin hayat boyu kullanabilecekleri dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma ile ilgili dil becerilerini ve zihinsel becerileri kazanmaları, bu becerileri kullanarak kendilerini bireysel ve sosyal yönden geliştirmeleri,*

etkili iletişim kurmaları'ni sağlamaktır. Yalçın'a (2002) göre dil öğretiminin amacı algılamaya yönelik (Cognitive) olmak, iletişime yönelik (Communicative) olmak, işlevsel (Functional) ve plânlama becerisine yönelik olmaktır. Dolayısıyla dil öğretimi bu amaçlar doğrultusunda ve bu amaçlara yönelik olarak yapılmalıdır. O halde belirtilen bu temel beceriler dengeli bir biçimde kişiye kazandırılmalıdır. Bunun içinde evvela öğretim programı bu denge gözetilerek oluşturulmalıdır. İşeri'nin (2007) altıncı sınıf Türkçe ders kitabının ilköğretim Türkçe programının amaçlarına uygunluğunun değerlendirilmesi konulu çalışmasında öğretmen görüşlerine göre ders kitaplarının Türkçe öğretim programının amaçlarını yansıtmadığı sonucuna ulaşmıştır. Epçaçan ve Erzen'in (2008) araştırmasına göre de öğretmenler Türkçe dersi öğretim programı için hazırlanmış olan Türkçe ders kitaplarının "yeterli olmadığı" düşüncesindedirler. Özbay'ın (2002: 37) yaptığı çalışmaya göre öğretmenlerin %94,44 ü ders kitabına bağlı olarak ders işlediğini belirtmiştir. Günümüzdeki uygulamalara bakıldığında özellikle Türkçe derslerinde ders kitaplarının hala eğitim – öğretimde en önemli materyal olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Bu durum ders kitaplarındaki etkinliklerin dil becerileri yönünden incelenmesinin gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Bu bağlamda ders kitaplarında yer alan etkinlikler beceri alanlarına göre titizlikle hazırlanmalıdır. Öncelikle öğretim programına sonrasında ise program doğrultusunda hazırlanan ders kitabı etkinliklerinin beceri alanlarına göre dağılımında denge unsuru gözetilmelidir. Yalnızca etkinliklerin beceri alanlarına göre analizlerini içeren nicelik araştırmalarının yanında etkinliklerin niteliğini ölçen araştırmalar da yapılmalıdır.

Kaynakça

- Arı, G. (2016). Türkçe dersi (1-8. sınıflar) öğretim programı sözlü iletişim öğrenme alanındaki kazanımlara eleştirel bir bakış. *Sakarya University Journal of Education*, 6(2), 235-253.
- Benzer, A. (2004). *Türkiye'de ana dili eğitimi müfredat programı 1913-1981*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Ceyhan, E. ve Yiğit, B (2005). *Konu alanı ders kitabı incelemesi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2006). *Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Durukan, E. (2013). Öğretmen görüşleri açısından Türkçe dersi öğretim programı kazanımları. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(8).
- Epçaçan, C. ve Erzen, M. (2008). İlköğretim Türkçe dersi öğretim programının değerlendirilmesi. *Journal of International Social Research*, 1(4), 182-202.
- İşeri, K. (2001). Altıncı Sınıf Türkçe Ders Kitabının İlköğretim Türkçe Programının Amaçlarına Uygunluğunun Değerlendirilmesi. *Dil Dergisi*, 136, 58-74.
- Karadağ, Ö. ve Kurdayoğlu, M. (2005). 2005 Türkçe programına göre hazırlanmış ilköğretim birinci kademe Türkçe ders kitaplarının kelime hazinesi. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 27, 423-436.
- Kaya, A. (2017). *Kişilerarası ilişkiler ve etkili iletişim*. Ankara: Pegem A yayıncılık.
- MEB. (2018). *Türkçe dersi öğretim programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)*. Ankara: MEB Yayınları.
- Merriam, S. B. (2013). *Qualitative research a guide to desing and implementation*. Selahattin Turan (Çev. Ed.). 3. Basımdan Çeviri. Ankara: Nobel Yayınları.
- Özbay, M. (2002). *Öğretmen görüşlerine göre ilköğretim okullarında Türkçe öğretimi*. Ankara: Öncü Kitap.
- Özbay, M. (2012). *Türkçe özel öğretim yöntemleri 1 (5.Baskı)*. Ankara: Öncü Kitap yayıncıları.
- Sever, S., Kaya, Z. ve Aslan, C. (2011). *Etkinliklerle Türkçe öğretimi (2. Baskı)*. Ankara: Tudem Yayınevi.
- Sever, S. (2015). *Türkçe öğretim ve tam öğrenme (6. Baskı)*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- TDK (2005). *Büyük türkçe sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Temizyürek, F. ve Balcı, A. (2013). *Cumhuriyet dönemi ilköğretim okulları Türkçe programları*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Varış, F. (1976). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi yayınları.
- Yalçın, A. (1996). Türkçe ders kitaplarının planlanması ve yazılması. *Türk Yurdu*, 107: 24-27.
- Yalçın, A. (2002). *Türkçe öğretim yöntemleri*. Ankara: Akçağ Yayınları.

Summary

One has to express himself in the environment in which he lives and perceive the changes that occur in the said environment. It is possible to define this act of expression and perception as communication. Language as a tool of communication is based on four basic skills. These basic skills have been categorized into two as those of expressing and those of understanding. Listening and reading have been placed under understanding and speech and writing have been placed under the category of expressing. Textbooks, one of the most important materials of the implementation phase of the program, are prepared in line with the acquisitions of Turkish Language Teaching Programs and these books include activities related to language skills. The aim of the Turkish Course is to develop listening, speech, reading and writing skills which are defined as four basic skills of language as mentioned above. In relation to this context, in order to determine the readiness of the learning sections and achievements stated within the Turkish curriculum, the distribution of the aforementioned achievements in the Turkish Language Teaching Program (2018) and the activities present in the 6th Grade Turkish Course Textbooks were examined.

The research is based on qualitative research model and basic qualitative research design. This is one of the most encountered forms qualitative research that can be used for educational contexts. It is commonly seen in all disciplinary and practical areas. In this research method, data is collected through observation, interview or document review (Merriam, 2013)

The Study Material is composed of 234 activities found in the Middle School and Imam Hatip Middle School 6th Grade Course Books prepared in accordance with the Turkish Course Education Program (2018) and material present within the program itself.

Data collection tool of this study is the cumulative achievement list of speech, watching/listening, writing and reading in 6th Grade present in the Turkish Course Education Program (2018). Middle School and Imam Hatip Middle School 234 class activities in the 6th Grade textbook are classified according to the achievements in the skill areas and it is determined which skill area they belong to. In activities involving more than one skill, the aim of the activity was taken into consideration and these cultivations were classified according to the prominent-dominant skill field. For example, a prepared speech activity can take place in both the speech skill field and the writing skill field. However, the main purpose of this activity is to improve students' speech skills. Therefore, such activities are classified according to the main purpose. Descriptive analysis method has been used in the analysis of the data. Collected data has been visualized through the use of MS Office Word application. Afterwards the researcher counts the word, sentence or pictures within these categories in the data set which they analyzed.

In the 6th Grade level of the 2018 TDOP, 68 achievements are present. Achievements have been placed in accordance with each grade level. In the Turkish Course Education Program (2018) number of achievements in accordance with grade levels are as follows; listening/watching 12, speech, 7, reading 35, writing 14. The following are the percentage of achievements in accordance with these results; %51 in reading skills, writing skills %21, listening/watching skills %18 and speech skills constitute %10 of the entire list of achievements. In 6th Grade level, the highest percentage of achievements have been reached in reading skills and the lowest percentage was achieved in speech skills.

A total of 234 activities were identified in the Turkish textbook of Middle School and Imam Hatip Middle School. When Figure 2 is examined, it is seen that 25 activities related to listening / watching area, 30 activities related to speech area, 115 activities related to reading area and 64 activities related to writing area are included in these activities. According to these, the activities related to reading skills constitute 49% of the total activity, the activities related to writing skills constitute 27% of the total activity, the activities related to speech skills constitute 13% of the activity total, and the activities related to listening skills constitute 11% of the total.

Listening / monitoring skills in the TDÖP constitute 18% of the total achievements, while activities in the listening / monitoring skills in the Turkish textbook constitute 11% of the total activities. In TDÖP, the speech skills area constitutes 10% of the total achievements, while the speech skills in the Turkish textbook constitute 13% of the total activities. While it is seen that the reading skill area constitutes 51% of the total gains in the program, it is also seen that reading skills activities constitute 49% of the total activities in the Turkish textbook. In the program, the writing skills constitute 21% of the total achievements. In the Turkish textbook, activities related to writing skills constitute 27% of the total activities.