



## Utilizing a study habits scale for testing the academic success of fourth year/grade primary school students

Bariş ÇETİN<sup>1</sup>

---

**ABSTRACT.** This study examined whether the study habits of fourth year primary school students had an effect on their success in Mathematics, Turkish, Social Sciences, English, Computer, Fine Arts, and Religion, Culture & Moral Studies lessons. The model used for the research was relational scanning. The population of the study was 478 fourth year primary school students. The results of this research showed that study habits accounted for the success of the students as follows: about 11 % for Mathematics and Turkish; 11 % for Social Sciences; 14 % for English; 0,26 % for Computers; 11 % for Religion, Culture & Moral Studies; and 0,48 % for Fine Arts.

**Key Words:** study habits, primary education, testing reliability

---

### SUMMARY

**Purpose and Significance:** The purpose of this study was to test whether the academic success of fourth year students in primary school was affected by their study habits in Mathematics, Turkish, Social Sciences, English, Computer, Fine Arts, and Religion, Culture & Moral Studies lessons. The importance of this work is to show whether study habits can be related to the success of fourth year students in primary school.

**Methods:** In this research, carried out with the purpose of determining the validity of testing the academic success of 4<sup>th</sup> year primary school students by means of a study habits scale, the relational scanning model was utilized. The population of the study was 478 students in the fourth year of 13 different primary schools on the Anatolian side of Istanbul. The data were collected according to the "Study Habits Scale" which was developed for secondary school students by Çetin (1997), and adapted for the fourth year primary school students in this study through validity and reliability tests, together with student marks for the Mathematics, Turkish, Social Sciences, English, Computer, Fine Arts, and Religion, Culture & Moral Studies lessons of those students in the Fall term of 2007. In order to evaluate the work, Pearson correlation coefficient and simple regression analysis methods were used.

**Results:** The effect of study habits on the scores of the fourth year primary school students were found to be as follows: about 11 % for Mathematics and Turkish; 11 % for Social Sciences; 14 % for English; 0,26 % for Computers; 11 % for Religion, Culture & Moral Studies; and 0,48 % for Fine Arts.

**Discussion and Conclusions:** There are positive correlations between the academic success of the fourth year primary school students and their study habits in comprehending the lessons of Mathematics, Turkish, Social Sciences, English, Computer, Fine Arts, and Religion, Culture & Moral lessons, which is reflected in their marks. It can be said that academic success increases with the development of students' study habit skills. There are very many variables affecting learning.

---

<sup>1</sup> Research Assistant Dr. Çanakale Onsekiz March University, Faculty of Education, bctin@comu.edu.tr.

Among these variables, student study habits variability has a very important place in the testing of academic success. The results of this work indicate that study habits occupy an important place in testing academic success. In conclusion, it may be said that since the study habits scale determined that the results were valid for testing, the scale could also be utilized for guiding students and making decisions about them.

## Çalışma Alışkanlıkları Ölçeğinin İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısını Yordaması

Bariş ÇETİN<sup>2</sup>

---

**ÖZ.** Bu araştırmada, ilköğretim 4. sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanları Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Bilgisayar, Görsel Sanatlar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerindeki akademik başarılarını yordayıp yordamadığı incelenmiştir. Araştırmanın modeli ilişkiyel taramadır. Araştırmanın çalışma grubu, 478 ilköğretim dördüncü sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmanın sonuçları şunlardır; İlköğretim 4. sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanları, Matematik ve Türkçe başarısının yaklaşık %11'ini; Sosyal Bilgiler başarısının yaklaşık %11'ini; İngilizce başarısının yaklaşık %14'ünü; Bilgisayar başarısının % 0,26'sını; Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi başarısının yaklaşık % 11'ini ve Görsel Sanatlar başarısının % 0,48 ini açıklamaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** çalışma alışkanlıkları, ilköğretim, yordama geçerliğı.

---

### GİRİŞ

Çalışma alışkanlıkları; çalışma durumu, güdülenme, hedefe odaklanma, öz-yönetim, zaman kullanımı, öğretmenlere karşı geliştirilen tutumlar, genel olarak eğitime karşı tutum ve hazırlık düzeyinden oluşmaktadır (Burson, 1985:23). Çalışma alışkanlıkları, akademik yeterliliğın temelini oluşturur. Yüksek düzeydeki çalışma alışkanlıkları, başarısızlığı azaltır ve öğrenme fırsatlarından faydalanmaları için öğrencilere olanak sağlar. Etkili öğrenenler olmak için çok geniş ve düzenli çalışma alışkanlıklarına sahip olunmalıdır (Gettinger ve Seibert, 2002:361–362).

Çalışma alışkanlıklarının ölçümleri 1930'lu yıllarda yayınlanan davranış ölçüm tekniklerinden sonra gelişmeye başlamıştır. Bunun için çok ayrıntılı istatistiksel yöntemler geliştirilmiştir. Amerika Birleşik Devletleri'nde bu tür çalışma yolları Brown-Holtzman tarafından (1966 yılında) bu alandaki ilk ölçek geliştirilmiştir. Bu ölçek, 4 alt ölçekten meydana gelmektedir. Bunlar; çalışma metotları, çalışmayı tamamlamada çabukluk, öğretmen onayı ve eğitimin hedeflerini onaylamayı içermektedir. Daha önceden yapılan çalışmaları temel alan Amerika Birleşik Devletlerindeki araştırmacılar, çalışma alışkanlıkları ölçümlerini, bilişsel psikolojiden gelen öğrenme süreçleri hakkındaki fikirlerle birleştirmişlerdir (Entwistle ve Mccune, 2004:330).

Doğru çalışma alışkanlıklarının uygulanması kişinin kendi çalışma alışkanlıklarını değerlendirmesini sağlayan kapsamlı bakış açısı kazandırır. İyi çalışma alışkanlıklarını teşvik etmede temel hedefler; nasıl çalışılacağını öğrenme, çeşitli çalışma becerilerinin kullanımına karar verme ve kişinin kendi öğrenmesinden sorumlu olmasıdır (Garcia, 2006:6). Öğrencilerin yeni bilgileri işleme ve yeni beceriler kazanma şekillerini etkilemenin bir yolu da onlara öğrenme stratejilerini ve bu stratejileri nasıl kullanacaklarını öğretmektir. Öğrencilerinin daha zorlu öğrenme

---

<sup>2</sup> Arş.Gör.Dr. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bcein@comu.edu.tr.

ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri ve başarılı öğrenciler olabilmeleri için gelişmiş öğrenme stratejisine ve çalışma alışkanlıklarına ihtiyaçları vardır (Evans, 2004:14).

Bu araştırmada ele alınan çalışma alışkanlıkları çalışma ortamı, kişisel özellikler, zamanı değerlendirme, çalışma yöntemi ve dikkat alt faktörlerinden oluşmaktadır. Çalışma ortamı kavramı ile öğrencinin okul dışında okula ilişkin etkinliklerini sürdürdüğü fiziki ve psikolojik ortam kastedilmektedir (Küçükahmet, 1997). Çalışma ortamının belirli özelliklere sahip olması öğrenmeyi kolaylaştırır ve çalışmak için ayrılan zamandan en üst düzeyde yarar sağlanmasına imkan verir (Baltaş,1993).

Dikkat, içe yönelik ve dışa yönelik dikkat şeklinde ikiye ayrılır. İçe yönelik dikkat, yoğun ve yaygın diye ikiye ayrılır. Dışa yönelik dikkat de yaygın ve yoğun şeklinde ikiye ayrılır. Öğrenme-öğretim sürecinde dikkat çok büyük yere sahiptir. Öğrenmenin oluşmasında en önemli şartlardan biri dikkattir. Öğrenci dikkat gerektiren durumlarda kendi kapasitesi ve kişisel özelliklerine göre zihinsel seçici bir süreç içine girmektedir. Etkin bir çalışma; zihinsel yetenekten ziyade, dikkatin kontrol edilmesine dayanır (Telman, 1999).

Kişisel özellikler cinsiyet, sağlık durumu, gelir düzeyi, çevre, doğum sırası, aile yapısı, ana-baba tutumu, eğitim düzeyleri, kişilik, beceri ve tercihlerindeki farklılıklar olarak özetlenebilir. Bireylerin sahip oldukları ortak ve farklı yönleri vardır. Fakat en büyük ortaklık, düşünme, hissetme ve hareket sistemlerinin bir eşgüdüm içinde faaliyet göstermesidir. Bununla birlikte her bireyin kendine özgü alışkanlık ve tutumlarının olduğu bilinmektedir (Yılmaz, 1997:20).

Zamanı değerlendirme ve zamanın etkili biçimde kullanılması, yapılacak olan çalışma planının öncelikler doğrultusunda düzenlenmesiyle mümkündür. Birey zamanını planlayarak hem zamanı hem de enerjisini daha ekonomik olarak kullanır. Zamanı değerlendirme kazanılan bir alışkanlık halini aldığına karar verme, gerekli materyalleri toplama ve sonuç olarak çalışmaya başlama süreci kendiliğinden işleyen bir süreç halini alacaktır (Telman, 1999). Nonis ve Hudson 'a göre, çalışma zamanı akademik başarıyı önemli bir şekilde etkiler (Nonis ve Hudson, 2006:158).

Çalışma alışkanlıkları sürecini etkileyen önemli faktörlerden biri de çalışma yöntemleridir. Çünkü çalışma yöntemleri, çalışma, diğer bir deyişle bireysel öğrenme sürecinin belkemiğini oluşturmaktadır. Çalışma yöntemleri ile kastedilen, etkin çalışma yöntemlerinin kullanılmasıdır (Uluğ, 1981:6; Akt.Yılmaz, 1997:21). Çalışma yöntemleri genellikle önemli metni renklendirme, altını çizme, not tutma, özetleme gibi eğitimle öğretilen hareket ya da prosedürlerdir (Garcia, 2006:6).

Warkentin, Bol ve Wilson (1997), ders çalışma stratejilerinin kullanımına öz-yönlendirmeci öğrenme adını vermiştir. Öz-yönlendirmeci öğrenmenin önemli bir özelliği, bir kimsenin kendi öğrenmeleri konusunda bağımsızlık ve sorumluluk duymasındadır. Öğrenciler, ana fikirleri seçerken ve onlara odaklanırken, yeni bilgileri önceki bilgileriyle birleştirirken, kendi çabalarını izlerken ve düzenlerken, problem-çözme yaklaşımları üzerine düşünürken ve bu yaklaşımlarını değerlendirirken ya da kendi ders çalışma hedeflerine yönelik sistematik bir plan yaparken öz-yönlendirmeci faaliyetlerde bulunurlar. Öz-yönlendirmeci ders çalışma stratejilerine başvuran öğrenciler, akademik derslerde daha başarılı olurlar. Öğrencilerin öz-yönlendirmeci faaliyetlerini kullanım düzeylerinin artırılması, onların yaşam boyu öğrenciler olma olanağı sağlar (Evans, 2004:17).

Yeni ilköğretim programının amaçlarından biri de öğrencilere öğrenmeyi öğrenme becerisini kazandırmaktır. Bu amacın gerçekleşmesinde çalışma alışkanlıkları önemli bir yere sahiptir. Etkili çalışma alışkanlıkları gelişmiş öğrenci öğrenmeyi öğrenme becerisini kazanabilir. Görüldüğü gibi öğrenmenin gerçekleşmesinde çalışma alışkanlıkları önemli rol oynamaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin çalışma alışkanlıklarının ölçülmesi gerekir. Bunun için geçerliği ve güvenilirliği yapılmış ölçme araçları kullanılmalıdır.

Geçerlik, bir testin, sadece o testle ölçülmek istenen değişkeni ölçmesi, başka değişkenlerle karıştırmamasıdır (Baykul, 2000:201). Alanyazında sözü edilen geçerlik türleri şunlardır: yüz-görünüş geçerliği, birleşme-aynılık geçerliği, ayırtetme geçerliği, kestirme-yordama geçerliği, içerik-kapsam geçerliği, yapı geçerliği. Yordama geçerliğine ileriye ait kestirme geçerliği de denmektedir. Yordama geçerliği bir aracın ölçümleriyle ve ileride yapılacak olan ölçümlerle karşılaştırılması sonucunda bulunur (Balcı, 2006:103–105).

### **Amaç**

Bu araştırmanın amacı, çalışma alışkanlığı ölçeği ile ilköğretim 4. sınıf öğrencilerinin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Bilgisayar, Görsel Sanatlar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerindeki akademik başarılarını yordama derecesini belirlemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1) Çalışma alışkanlıkları ölçeğinden alınan toplam puanlar ile ilköğretim 4. sınıf öğrencilerin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Bilgisayar, Görsel Sanatlar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

2) Çalışma alışkanlıkları ölçeğinden alınan toplam puanların ilköğretim 4. sınıf öğrencilerin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Bilgisayar Görsel Sanatlar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerindeki akademik başarılarını yordamakta mıdır?

## **YÖNTEM**

### **Araştırmanın Modeli**

Bu çalışmada, öğrencilerin akademik başarılarının çalışma alışkanlıkları puanları ile olan ilişkisini açıklamaya yönelik olduğundan ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır (Karasar, 1998:81).

### **Çalışma Grubu**

Araştırmanın evrenini İstanbul ili Anadolu yakasında öğrenim gören ilköğretim 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini, İstanbul ili Anadolu yakasında bulunan Ümraniye, Kadıköy, Üsküdar ilçelerinde bulunan 12 devlet 1 özel toplam 13 ilköğretim okulunun 4. sınıfında okuyan 229 erkek ve 249 kız toplam 478 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem, oransız eleman örnekleme tekniğine uygun olarak seçilmiştir.

### **Veri Toplama Araçları**

**Çalışma Alışkanlıkları Ölçeği:** Yılmaz (1997) tarafından ortaöğretim öğrencileri için geliştirilen ve Çetin (2007) tarafından ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrenciler üzerinde geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılan “Çalışma Alışkanlıkları Ölçeği” kullanılmıştır.

Ölçek, 5 alt faktörden ve 45 sorudan oluşmaktadır. Her alt faktörde 9 madde bulunmaktadır. Çalışma alışkanlıkları ölçeğinde 18 olumsuz 27 olumlu madde bulunmaktadır. Olumsuz maddeler istatistiki analiz yapılırken tersine çevrilmiştir. Çalışma alışkanlıkları ölçeğinin alt faktörleri şunlardır: çalışma yöntemi, ortam, zamanı değerlendirme, dikkat, kişisel özellikler. Bu ölçekten alınabilecek en yüksek puan 225, en düşük puan 45'tir (Yılmaz, 1997).

Çalışma alışkanlıkları ölçeğinin alt faktörlerinde bulunan bazı sorular şunlardır: **Ortam Alt Faktörü:** Ders çalışırken daha iyi sonuç alabilmek için sessiz ve sakin ortamları seçerim; **Çalışma Yöntemi Alt Faktörü:** Her bir ders için not tutuyorum, bu notları bir mantık dahilinde dikkatle düzenliyorum; **Kişisel Özellikler Alt Faktörü:** Çalışmaya başlamak için çoğunlukla içimden gelmesini beklerim; **Dikkat Alt Faktörü:** Başarısız olacağım korkusuyla dikkatim dağılır; **Zamanı Değerlendirme Alt Faktörü:** Her zaman kendime bir çalışma planı hazırlar ve hazırladığım plana bağlı kalmaya çalışırım (Yılmaz, 1997).

Çalışma alışkanlıkları ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik sonuçları şu şekildedir (Çetin, 2007:163-166):

**Geçerlik Sonuçları:** Çalışma alışkanlıkları ölçeğinin madde ayırt edicilik indeksleri incelendiğinde, 1. maddede üst grup lehine anlamlı bir farklılık bulunmamışken  $P > .005$ , 2. ve 6. maddelerde üst grup lehine  $P < .005$  düzeyinde diğer maddelerde ise  $P < .001$  düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

**Güvenirlik Sonuçları:** Ölçeğin tamamı için birinci uygulama ile ikinci uygulama arasında yapılan karşılaştırmalarda  $P < .001$  düzeyinde anlamlı bir korelasyon ilişkisi bulunmuş, devamlılık katsayısı oldukça yüksek değer olan ( $r = .79$ ) belirlenmiş; iki uygulama arasında ise anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ( $P > .005$ ). Çalışma alışkanlıkları ölçeğinin madde- kalan korelasyon değerleri ise 2. madde hariç, 1. maddede  $P < .005$  düzeyinde; diğer maddelerde ise  $P < .001$  düzeyinde anlamlı olduğu; madde-toplam değerleri ise tüm maddeler için  $P < .001$  düzeyinde anlamlı olduğu belirlenmiştir. Madde analizleri sonucunda ölçeğinin madde-toplam korelasyonlarının 1. ve 2. madde hariç .27 ile .41 arasında sıralandığı saptanmıştır. Tüm ölçek için en yüksek güvenirlik katsayısı (.83) ile Cronbach Alpha tekniği ile elde edilmiştir.

**Akademik Başarı:** İlköğretim 4. sınıf öğrencilerinin 2007 güz dönemi Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Bilgisayar, Görsel Sanatlar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinin notlarından oluşmaktadır.

#### **Verilerin Toplanması**

2006–2007 eğitim-öğretim yılı bahar döneminin sonunda İstanbul ilinin Anadolu yakasında bulunan 13 ilköğretim okulunun 4. sınıfında öğrenim gören 478 öğrenciye “Çalışma Alışkanlıkları Ölçeği” uygulanmıştır. Öğrencilerden Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Bilgisayar, Görsel Sanatlar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerindeki akademik başarı sonuçları alınmıştır.

#### **Verilerin Çözümlemesi**

Regresyon analizi yapılmadan önce, bağımlı ve bağımsız değişkenler arasında ilişkinin olup olmadığı korelasyon analizi yoluyla belirlenmelidir (Sipahi ve Yurtkoru ve Çinko, 2007:155). Bu sebeple araştırmada, çalışma alışkanlıkları ölçeğinden alınan toplam puanlar ile Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Bilgisayar, Görsel Sanatlar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerindeki başarıları arasında ilişkinin olup olmadığını belirlemek için pearson momentler çarpım korelasyon katsayısı tekniği kullanılmıştır.

Regresyon analizi, aralarında ilişki bulunan iki ya da daha fazla değişkenden birinin bağımlı değişken, diğerlerinin bağımsız değişkenler şeklinde ayrılmasıyla bu değişkenlerin aralarındaki ilişkinin bir matematiksel eşitlik ile açıklanması sürecidir. Regresyon analizinde, bağımlı değişken bir tane, bağımsız değişkende bir tane ise kullanılan yönteme basit regresyon analizi denir (Büyüköztürk, 2005: 90; Tompson, 2006:217-220).

Bu araştırmada bağımlı değişken ilköğretim 4. sınıfında öğrenim gören öğrencilerin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Bilgisayar, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerindeki başarıları; bağımsız değişken ise ilköğretim 4. sınıfında öğrenim gören öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları ölçeğinden aldıkları toplam puanlardır. Çalışma alışkanlıkları ölçeğinden alınan toplam puanların ilköğretim 4. sınıfında öğrenim gören öğrencilerin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Bilgisayar, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerindeki başarılarını yordayıp yordamadığını belirlemek için basit regresyon analizleri yapılmıştır.

Korelasyon ve basit regresyon analizlerinden elde edilen veriler, 10.0 SPSS paket programı kullanılarak çözümlenmiştir. Anlamlılık düzeyi  $P < .005$  olarak belirlenmiş  $P < .001$  düzeyindeki anlamlılıklar da belirtilmiştir.

## BULGULAR

Bu bölümde, ilköğretim 4. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin, çalışma alışkanlıkları ölçeğinden aldıkları toplam puanlar ile Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Bilgisayar, Görsel Sanatlar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerindeki başarıları arasında ilişkinin olup olmadığını belirlemek için yapılan korelasyon analizlerine; ilköğretim 4. sınıfında öğrenim gören öğrencilerin çalışma alışkanlıkları ölçeğinden aldıkları toplam puanlar ile Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Bilgisayar, Görsel Sanatlar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerindeki başarılarını yordama derecesini belirlemek için basit regresyon analizleri sonuçlarına yer verilmiştir.

**Tablo 1a.** *İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanları ile matematik başarısı arasındaki korelasyon sonuçları*

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	n	r
Çalışma Alışkanlıkları Puanları	Matematik Başarısı	463	,329*

\* $p < .001$

**Tablo 1b.** *İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerin çalışma alışkanlıkları puanlarının matematik başarısına etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonuçları*

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	N	R	R <sup>2</sup>	t	$\beta$
Çalışma Alışkanlıkları Puanları	Matematik Başarısı	462	,329	,108	1,210	,329

F= 56, 002;  $p < .001$

Tablo 1a' ya göre, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Matematik başarısı ile çalışma alışkanlıkları puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir [ $r = ,329$ ;  $p < .001$ ]. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Matematik başarısının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 1b' de verilmiştir.

Tablo 1b'de görüldüğü üzere, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanlarının Matematik başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, çalışma alışkanlıkları puanlarının Matematik başarısını anlamlı şekilde açıkladığı saptanmıştır. Çalışma alışkanlıkları puanları, Matematik başarısının yaklaşık %11'ini ( $p < .001$ ) açıklamaktadır.

**Tablo 2a.** İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanları ile türkçe başarısı arasındaki korelasyon sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	n	r
Çalışma Alışkanlıkları Puanları	Türkçe Başarısı	462	,337*

\* $p < .001$

**Tablo 2b.** İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerin çalışma alışkanlıkları puanlarının türkçe başarısına etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	N	R	R <sup>2</sup>	t	$\beta$
Çalışma Alışkanlıkları Puanları	Türkçe Başarısı	461	,337	,114	5,399	,337

F= 59,105;  $p < .001$

Tablo 2a' ya göre, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Türkçe başarıları ile çalışma alışkanlıkları puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir [ $r = ,337$ ;  $p < .001$ ]. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Türkçe başarısını yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 2b' de verilmiştir.

Tablo 2b'de görüldüğü üzere, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanlarının Türkçe başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, çalışma alışkanlıkları puanlarının Türkçe başarısını anlamlı şekilde açıkladığı saptanmıştır. Çalışma alışkanlıkları puanları, Türkçe başarısının yaklaşık %11'ini ( $p < .001$ ) açıklamaktadır.

**Tablo 3a.** İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanları ile sosyal bilgiler başarısı arasındaki korelasyon sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	n	r
Çalışma Alışkanlıkları Puanları	Sosyal Bilgiler Başarısı	462	,336*

\* $p < .001$

**Tablo 3b.** İlköğretim Dördüncü sınıf öğrencilerin çalışma alışkanlıkları puanlarının sosyal bilgiler başarısına etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	N	R	R <sup>2</sup>	t	$\beta$
Çalışma Alışkanlıkları Puanları	Sosyal Bilgiler Başarısı	461	,336	,113	5,359	,336

F= 58,568;  $p < .001$

Tablo 3a' ya göre, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler başarısı ile çalışma alışkanlıkları puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir [ $r = ,336$ ;  $p < .001$ ]. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler başarısının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 3b' de verilmiştir.

Tablo 3b'de görüldüğü üzere, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanlarının Sosyal Bilgiler başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, çalışma alışkanlıkları puanlarının Sosyal Bilgiler başarısını anlamlı şekilde açıkladığı saptanmıştır. Çalışma alışkanlıkları puanları, Sosyal Bilgiler başarısının yaklaşık %11'ini ( $p < .001$ ) açıklamaktadır.

**Tablo 4a.** İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanları ile İngilizce başarısı arasındaki korelasyon sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	n	r
Çalışma Alışkanlıkları Puanları	İngilizce Başarısı	461	,374*

\* $p < .001$

**Tablo 4b.** İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerin çalışma alışkanlıkları puanlarının İngilizce başarısına etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	N	R	R <sup>2</sup>	t	$\beta$
Çalışma Alışkanlıkları Puanları	İngilizce Başarısı	460	,374	,140	,338	,374

F= 74,792;  $p < .001$

Tablo 4a'ya göre, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin İngilizce başarısı ile çalışma alışkanlıkları puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir [ $r = ,374$ ;  $p < .001$ ]. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin İngilizce başarısının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 4b' de verilmiştir.

Tablo 4b'de görüldüğü üzere, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanlarının İngilizce başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, çalışma alışkanlıkları puanlarının İngilizce başarısını anlamlı şekilde açıkladığı saptanmıştır. Çalışma alışkanlıkları puanları İngilizce başarısının yaklaşık %14'ünü ( $p < .001$ ) açıklamaktadır.

**Tablo 5a.** İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanları ile görsel sanatlar başarısı arasındaki korelasyon sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	n	r
Çalışma Alışkanlıkları Puanları	Görsel Sanatlar	462	,219*

\* $p < .001$

**Tablo 5b.** İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerin çalışma alışkanlıkları puanlarının görsel sanatlar başarısına etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	N	R	R <sup>2</sup>	t	$\beta$
Çalışma Alışkanlıkları Puanları	Görsel Sanatlar Başarısı	461	,219	,048	13,529	,219

F= 23, 148;  $p < .001$

Tablo 5a' ya göre, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Görsel Sanatlar başarısı ile çalışma alışkanlıkları puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir [ $r = ,219$ ;  $p < .001$ ]. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Görsel Sanatlar başarısının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 5b' de verilmiştir.

Tablo 5b'de görüldüğü üzere, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanlarının Görsel Sanatlar başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, çalışma alışkanlıkları puanlarının Görsel Sanatlar başarısını anlamlı şekilde açıkladığı saptanmıştır. Çalışma alışkanlıkları puanları, Görsel Sanatlar başarısının yaklaşık % 0, 4'ünü ( $p < .001$ ) açıklamaktadır.



**Tablo 6a.** İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanları ile bilgisayar başarısı arasındaki korelasyon sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	n	r
Çalışma Alışkanlıkları Puanları	Bilgisayar Performansı	228	,160*

\* $p < .005$

**Tablo 6b.** İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerin çalışma alışkanlıkları puanlarının bilgisayar başarısına etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	N	R	R <sup>2</sup>	t	$\beta$
Çalışma Alışkanlıkları Puanları	Bilgisayar Başarısı	227	,160	,026	18,065	,160

F= 5,962;  $p < .005$

Tablo 6a' ya göre, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Bilgisayar başarısı ile çalışma alışkanlıkları puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir [ $r = ,160$ ;  $p < .005$ ]. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Bilgisayar başarısının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 6b' de verilmiştir.

Tablo 6b'de görüldüğü üzere, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanlarının Bilgisayar başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, çalışma alışkanlıkları puanlarının Bilgisayar başarısını anlamlı şekilde açıkladığı saptanmıştır. Çalışma alışkanlıkları puanları, Bilgisayar başarısının yaklaşık % 0,2'sini ( $p < .005$ ) açıklamaktadır.

**Tablo 7a.** İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanları ile din kültürü ve ahlak bilgisi başarısı arasındaki korelasyon sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	n	r
Çalışma Alışkanlıkları Puanları	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Başarısı	462	,326*

\* $p < .001$

**Tablo 7b.** İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerin çalışma alışkanlıkları puanlarının din kültürü ve ahlak bilgisi başarısına etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	N	R	R <sup>2</sup>	t	$\beta$
Çalışma Alışkanlıkları Puanları	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Başarısı	461	,326	,106	7,288	,326

F=54,619;  $p < .001$

Tablo 7a' ya göre, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi başarısı ile çalışma alışkanlıkları puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir [ $r = ,326$ ;  $p < .001$ ]. 4. sınıf öğrencilerinin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi başarısının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 7b ' de verilmiştir.

Tablo 7b'de görüldüğü üzere, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanlarının Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, çalışma alışkanlıkları puanlarının Din Kültürü ve Ahlak

Bilgisi başarısını anlamlı şekilde açıkladığı saptanmıştır. Çalışma alışkanlıkları puanları, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi puanlarının yaklaşık % ,11'ini ( $p<.001$ ) açıklamaktadır.

## TARTIŞMA

İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Görsel Sanatlar, Bilgisayar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerindeki başarıları ile çalışma alışkanlıkları puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir. Bu bulguyu destekleyen araştırma sonuçları şunlardır:

Brown-Holtzman 1926 ile 1955 yılları arasında 200'den fazla çalışma tekniği yönergesi yayınladığını tespit etmiştir. Reeder Wrenn'in çalışma alışkanlıkları ile genel başarı ortalaması arasında .24 düzeyinde ilişki bulmuştur. Gordon, Wrenn'in çalışma alışkanlıkları ile genel başarı ortalaması arasında sırasıyla .11 ve .26 düzeyinde ilişki bulmuştur. Wrenn, çalışma alışkanlıkları ile eğitim başarısı arasında .42 ilişki saptamıştır. Locke, çalışma alışkanlıkları ile dönemlik not ortalaması arasında .28'lik bir ilişki bulmuştur. Brown-Holtzman, çalışma alışkanlıkları puanları ile başarı arasında .36 ilişki saptamıştır (Akt., Gonzales,1984).

Ersoy (2003), ilköğretim 6.sınıfında öğrenim gören öğrencilerin çalışma alışkanlıkları ile İngilizce dersindeki başarı düzeyleri arasında anlamlı ilişki olduğunu belirlemiştir (Ersoy, 2003:35-36). Arslantaş (2001), verimli ders çalışma alışkanlıklarına sahip olan ortaöğretim öğrencilerin, akademik başarılarının yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşmıştır (Arslantaş, 2001:2). Demiroğlu Memiş (2007), ilköğretim 5. sınıf öğrencilerin çalışma alışkanlıkları ile başarı durumları arasında olumlu ilişki tespit etmiştir (Demiroğlu Memiş, 2007: 314).

Jegede ve Jegede (1997), çalışma alışkanlıkları ve akademik motivasyon pozitif bir şekilde birbiriyle ilişkili olduğu sonucunu belirlemişlerdir (Jegede ve Jegede 1997:524). Linda ve Robert, John ve Ann (1999), kolej çalışma alışkanlıkları anketi puanları ile kolej öğrencilerinin başarıları arasında olumlu ilişki saptamışlardır (Linda ve Robert ve John ve Ann,1999:3-5). Gonzales İspanyol kökenli üniversite öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları ile not ortalaması arasında orta ile yüksek düzeyde bir ilişki olduğunu belirlemiştir (Gonzales,1984:2). Özbey (2007), matematik başarısı yüksek olan ilköğretim ikinci kademe öğrencilerin çalışma alışkanlıklarını daha çok kullandıkları, çalışma alışkanlıkları konusunda daha bilinçli olduklarını saptamıştır (Özbey, 2007: 97). Bu sonuçlar göstermektedir ki, öğrencilerin çalışma alışkanlıkları ile akademik başarıları arasında olumlu yönde bir ilişki bulunmaktadır. Diğer bir deyişle öğrencilerin çalışma alışkanlıkları geliştikçe derslerdeki akademik başarıları artmaktadır.

Alanyazın tarandığında, çalışma alışkanlıkları ile ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerin akademik başarısının yordanması ile ilgili araştırmaya yurt içinde ve dışında rastlanılmamıştır. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları puanları, Matematik ve Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Bilgisayar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Görsel Sanatlar başarısının önemli ölçüde açıklamaktadır. Diğer bir deyişle, yapılan basit regresyon analizinin sonucunda, öğrencilerin çalışma alışkanlıkları puanlarının akademik başarıyı açıklamada anlamlı yordayıcı olduğu saptanmıştır.

Öğrenmeyi etkileyen çok sayıda değişken bulunmaktadır. Bu değişkenlerden biri de çalışma alışkanlıklarıdır. Bu araştırmanın sonucunda öğrencilerin çalışma alışkanlıkları ile akademik başarıları arasında güçlü bir ilişki bulunduğu belirlenmiştir. Çalışma alışkanlıkları ölçeğini oluşturan ortam, çalışma yöntemi, kişisel özellikler, dikkat, zamanı değerlendirme alt faktörlerin öğrenmeye etki eden önemli faktörlerden biri olduğu düşünülmektedir. Bundan dolayı çalışma alışkanlıkları ölçeği öğrencilerin akademik başarısını anlamlı düzeyde yordamıştır.

Bu araştırmadan elde edilen sonuçlar göstermektedir ki çalışma alışkanlıkları ölçeğinden elde edilen puanlar akademik başarının yordanmasında önemli yere sahip olduğunu ortaya

koymuştur. Sonuç olarak şu söylenebilir; çalışma alışkanlıkları ölçeğinin yordama geçerliğiyle ilgili sonuçlar belirlendiği için ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerin yönlendirilmelerinde kullanılabilir.

## ÖNERİLER

- 1) İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Matematik ve Türkçe başarılarının artırılması için öğrencilere bireysel ders çalışma programı uygulanmalıdır.
- 2) İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler başarılarının artırılması için çalışma alışkanlıklarının yükseltilmesi gereklidir.
- 3) İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerin İngilizce dersine yönelik çalışma alışkanlıklarının önemi vurgulanmalı ve okullarda hafta sonları dil laboratuvarlarında dersler yapılmalıdır.
- 4) İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi başarılarının yükseltilmesi için okul dışında öğrencilere ders çalışma alışkanlıkları kazandırılmalıdır.

## KAYNAKÇA

- Arslantaş, M. (2001). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Ders Çalışma Alışkanlıkları (Diyarbakır Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: Diyarbakır.
- Baltaş, A.(1993). *Öğrenme ve Sınavlarda Üstün Başarı*. (4.Baskı). Ankara: Remzi Kitabevi.
- Balcı, A. (2006). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler*.(6.Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Baykul, Y.(2000). *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme: Klasik Test Teorisi ve Uygulaması*. Ankara: ÖSYM Yayınları.
- Burson, C. D. (1985). *A Comparison Of Study Habits And Attitudes Of Academically Successful And Academically Unsuccessful American Indian Students In Higher Education*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Northern Arizona University.Arizona: USA.
- Büyüköztürk Ş.(2005). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı İstatistik, Araştırma Deseni, SPSS Uygulamaları Ve Yorum*. (5.Baskı): Ankara:Pegem A Yayıncılık.
- Çetin, B. (2007).*Yeni İlköğretim Programı (2005) Uygulamalarının İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Çalışma Alışkanlıkları ile Öz-Yeterliliklerine Etkisi ve Öğrencilerin Program Hakkındaki Görüşleri*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.
- Demiroğlu Memiş, A.(2007). Öğrencilerin Çalışma Oryantasyonlarını Etkileyen Demografik Faktörler. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*. Bahar 2007, 5(2), 291-321.
- Ersoy, S.(2003). *İlköğretim 6, 7, 8. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Dersindeki Başarılarına Göre Öğrenme Stilleri ve Çalışma Alışkanlıklarının İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: Konya.
- Entwistle, N. & Mccune, V.(2004). The Conceptual bases of study strategy inventories. *Educational Psychology Review*. (Dec.ember, 16), [Online]:Retrieved on 30 May-2008: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=4&hid=107&sid=d081ab52-40e6-402e-b47f-889fd7413804%40sessionmgr106>.
- Evans, S. L.(2004). *Study Habits of College Students And Their Perceptions Of The Impact of Brain-Based Attention Strategies on Their Independent Study Time*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. North Dakota University: USA.

- Garcia, E.(2006). *Supplemental Intruction, Study Habits, And The Community College Student*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Florida International University:USA.
- Gettinger, M. &J.K.Seibert (2002).Contributions of study skills to academic competence.[Online]: Retrieved on 30 May-2008: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=4&hid=108&sid=c9c8f7b0-09f8-4a07-b2d38950d7193158%40sessionmgr103>.
- Gonzales, T. M. (1984). *Locus Of Control And Study Habits-Attitudes Scales As Predictor Of Academic Achievement Of Specially Admitted (EOP) Hispanic University Students*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Washington University:USA.
- Jegade, J.O. & Jegede, R.T. (1997).Effects of achievement motivation and stduy habits on nigerian secondary school students' academic performance. *The Journal of Psychology*. (September, 131).[Online]: Retrieved on 30 May 2008: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=14&hid=120&sid=9550dcad-2c4c-4a9e-8a4b-df96cf5b05c6%40sessionmgr102>.
- Karasar, N.(1998). *Bilimsel Araştırma Yöntemi* (8.Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Küçükahmet, L. (1997). *Eğitim Programları ve Öğretim “Öğretim İlke ve Yöntemleri”*(8.Baskı). Ankara: Gazi Kitapevi.
- Linda, B. & Robert, W. & John A, N. & Ann O’C.(1999). College student activities and their relationships to study context reffrence course and achievement. *College Student Journal*, (December, 33).[Online]: Retrieved on 30 May 2008: <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=21&hid=120&sid=9550dcad-2c4c-4a9e-8a4b-df96cf5b05c6%40sessionmgr102>.
- Nonıs, S.A. & Hudson,G.L.(2006). Academic performance of college students: influence of Time Spent Studying and Working (January/February, 81). ).[Online]: Retrieved on 30 May 2008. <http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=9&hid=5&sid=7a5f3324-9a11-46e6-bc5d-fc8de6f8d62c%40sessionmgr104>.
- Özbey, N.(2007). İlköğretim Öğrencilerinin Ders Çalışma Alışkanlıklarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü: Eskişehir.
- Sipahi, B. & Yurtkoru, E.S. & Çinko, M. (2007). *Sosyal Bilimlerde SPSS’le Veri Analizi*. İstanbul:Betaş Yayınları.
- Telman N.(1999). *Etkin Öğrenme Yöntemleri*. İstanbul: EpsilonYayıncılık.
- Thompson, B. (2006). *Foundations of behavioral statistics an insiht-based approach*. The Guilford Pres New York London.NY 10012.
- Uluğ, F. (1981). Verimli Çalışma Alışkanlıkları Kazandırma Konusunda Yapılan Rehberliğin Okul Başarısına Etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi: Ankara.
- Yılmaz, M.(1997). *Öğrencilerin Çalışma Alışkanlıklarını Belirlemeye Yönelik Bir Envanter Geliştirme Geçerlik ve Güvenilirlik Çalışması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: Samsun.