

DOI Number: 10.30520/tjsosci.649350

ÇOCUK DERGİLERİYLE İLGİLİ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ
INVESTIGATION OF GRADUATE THESIS WITH CHILDREN'S MAGAZINES

Metin BOZKURT¹

ÖZET

Bu araştırmada YÖK (Ulusal Tez Merkezi) veri tabanına kayıtlı olan çocuk dergileriyle ilgili hazırlanmış lisansüstü tezler incelenmiştir. Bu tezlerin incelenmesinde doküman incelemesi tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırma sonucuna göre yıllara göre yapılan yüksek lisans tezlerinin sayısı doktora tezlerinin üç katı olduğu, en fazla doktora tezinin Ankara Üniversitesinde, yüksek lisans tezinin Sakarya Üniversitesinde ve enstitü olarak ise en fazla tezin sosyal bilimler enstitülerinde hazırlandığı tespit edilmiştir. Araştırmacıların cinsiyetine göre çoğunlukla erkeklerin doktora tezleri, kadınların ise yüksek lisans tezleri hazırladığı, en fazla tezin eğitim öğretim alanında, doküman incelemesi yönteminden yararlanarak belli bir döneme ait çocuk dergileriyle ve belli bir çocuk dergisinin yayımlanan farklı sayılarıyla ilgili yapıldığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, dergi, çocuk dergileri.

ABSTRACT

In this research, postgraduate theses related to children's journals registered in YÖK (National Thesis Center) database were examined. Document analysis technique was used in the examination of these theses. According to the results of the research, it was found that the number of master's theses was three times that of the doctoral theses, the highest number of doctoral theses was prepared in Ankara University, the master's thesis was in Sakarya University and the highest thesis was prepared in social sciences institutes. According to the gender of the researchers, it was found out that men mostly prepared doctoral theses and women threw master's theses, and most of the thesis was related to the number of children's magazines and children's journals in a certain period by using document analysis method.

Keywords: Children, magazines, children's magazines.

¹ Dr., Zonguldak Milli Eğitim Müdürlüğü, bozkurt_metin_67@hotmail.com

GİRİŞ

Dergi, “Siyaset, edebiyat, teknik, ekonomi vb. konuları inceleyen ve belirli aralıklarla çıkan süreli yayın, bülten, mecmua” olarak tanımlanmaktadır (TDK, 2019). Çocuk dergileri “periyodik aralıklarla yayımlanan ve çocukları ilgilendiren veya ilgilerini çekebilecek konuları kapsayan güncel haber, olay ve bilimsel konu ve araştırmaları yansıtan eserler” olarak nitelendirilir (Dedeoğlu, 2015, s. 299). Bu yayınlar ülkenin çocuk kültürüne, sanatına ve edebiyatına katkıda bulunurlar (Oğuzkan, 2000, s. 245).

Çocuk dergileri, çocukların öğrenme ve öğrendiğini uygulama isteğini canlı tutmaktadır. Çocuklara hayatlarını düzene koyma, bir grubun üyesi olma ve eserlerini meydana getirme gibi kazanımlar sağlamaktadır (Demiryürek, 2012).

Çocuk dergileri Avrupa’da 18.yüzyılda ortaya çıkarken, Türkiye’de ise 1869’da çocuklara yönelik “Mümeyyiz” adlı ilk çocuk dergisi yayımlanır. Sırasıyla 1875’te “Etfal”, 1897 yılında “Çocuklara Rehber”, 1904 yılında “Çocuk Bahçesi” dergileri yayımlanır. 1908 yılından sonra ise “Çocuk Dünyası (1912)”, “Çocuk Duygusu (1913)”, “Çocuk Dostu (1914)” ve “Talebe Defteri (1915)” yayımlanır (Dedeoğlu, 2015, s. 300).

Çocuk dergileri, çocukların ilgilerine uygun bir konu, somut ve dikkati dağıtmayacak ayrıntılar, kısa cümle ve paragraflardan oluşan sürükleyici bir anlatım, mantıklı sonuçlarla biten hareketli olaylar ve gerçekliğe uygun kahramanlar, çocukların anlayabileceği düzeyde ruh çözümlemeleri, kabalığa kaçmaksızın olay ve konuşmalarda güldürüye yer verilmesi, olaylarda heyecanlı yönlerin vurgulanması, ayrıntılara karşı ilgi uyandırılması ve metinle ilişkili olan anlamlı resimler gibi özelliklere sahip olmalıdır (Oğuzkan, 2006).

Çocuklara sağlayacağı yararlar bakımından çocuk dergilerindeki resimleri çocuklar istekli bir şekilde inceleyip hem eğlenceli vakit geçirirler hem de okuma etkinliklerine istekli katılırlar. Çocuk dergileri çocuklara yaşam sevgisi verir. Çocukların hayatı tanımalarına ve hataya hazırlanmasın destek olur. Türkçeyi güzel ve etkili bir şekilde kullanmaya yardımcı olur. Çocukların sözcük dağarcığını destekler. Çocukların toplumsal bilinç kazanmasını sağlar. Çocukların yazma, çizme ve yorumlama gibi yaratıcı etkinliklere katılmasını sağlar. Çocuklarda merak duygusunu geliştirerek sanata ve edebiyata yaklaştırır (Yılar, 2011, s. 46-47). Bu dergiler okunduktan sonra bölümlere ayrılp okuma köşelerinde yer alabilir. Böylelikle çocuklar boş zaman etkinliklerinde çocuk dergilerinin bölümlerinden yararlanabilir. Ayrıca bu dergiler çocukların sınıflarında çıkarabilecekleri dergilere de örnek olabilir (Yıldız, Okur, Arı ve Yılmaz, 2010, s.127).

Görüldüğü gibi çocuk dergilerinden gerek eğitim ortamlarında gerekse de okul dışında faydalandığında çocuklar birçok yönden desteklenmektedir. Bu açılardan çocuk dergileriyle ilgili yapılmış lisansüstü tezlerin incelenmesinin de gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Çocuk dergileriyle ilgili lisansüstü tezlerin incelendiği herhangi bir araştırmaya da rastlanmamıştır. Bu amaçla araştırmada YÖK-Ulusal Tez Merkezi veri tabanında kayıtlı olan ve “çocuk, dergi, çocuk dergileri” anahtar sözcükleri ile taraması yapılan çocuk dergileriyle ilgili lisansüstü tez incelenmiştir. Bu tezlerin tarih, üniversite, enstitü, araştırmacının cinsiyeti, yöntem, evren ve örneklem ve veri toplama araçları yönünden dağılımları incelenerek durum değerlendirmesi yapılmıştır.

Yöntem

Araştırma Deseni

Araştırma tarama modelli nitel araştırma deseni ile yapılmıştır. Nitel yöntemlerin temelini, belli amaç doğrultusunda örneklem alınması, açık uçlu sorularla veri toplanması, dokümanların, metin veya görsellerin analizi, verilerin, tablolar ve sayılarla nicelleştirilmesi ve bulguların yorumlanması meydana getirir (Creswell, 2016).

Çalışma Grubu

Çalışma grubunu YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanına kayıtlı olan lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Çocuk dergileriyle ilgili 2001 ile 2019 yılları arasında yayınlanmış toplam 41 lisansüstü tez araştırma kapsamında incelenmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizi için doküman analizinden yararlanılmıştır. Doküman analizi, araştırılması amaçlanan olgularla ilgili bilgi içeren yazılı materyallerin analiz edildiği yöntemdir (Şimşek & Yıldırım, 2011, s.187). Araştırma verilerinin analizde Kırcaali-İftar'ın (2005) Gay ve Airasian'dan (2000) uyarladığı ve Kolaç (2008) tarafından da "İlkokuma Yazma Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin Değerlendirilmesi" adlı araştırmasında yararlandığı "Sosyal Bilimler Araştırmalarını Değerlendirme Ölçütleri"nden faydalanılmıştır. Doküman analizi ile elde edilen nicel veriler çizelgeler şeklinde frekans ve yüzdelerle verilmiş ve yorumlanmıştır.

Bulgular

Çocuk dergileriyle ilgili lisansüstü tezlerin incelendiği araştırmada lisansüstü tezlerle ilgili bulgular çizelgeler halinde aşağıda sunulmuştur. Aşağıda yer alan çizelgelerde lisansüstü tezlerin yayınlandığı yıllarla, yapıldığı üniversitelerle ve enstitülerle, araştırmacıların cinsiyetleriyle, alanlarıyla, araştırma desenleriyle, veri toplama araçlarıyla ve evren ve örneklemeleriyle ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Çizelge 1. Yayınlandığı Yılları Göre Lisansüstü Tezler

Yayınlandığı Yıl	Yüksek Lisans <i>f</i>	Doktora <i>f</i>	Toplam <i>f</i>	%
2001	2	-	2	4,87
2002	1	1	2	4,87
2005	3	-	3	7,31
2004	1	-	1	2,43
2006	1	-	1	2,43
2007	5	1	6	14,63
2008	2	-	2	4,87
2009	1	1	2	4,87
2010	1	1	2	4,87
2012	1	1	2	4,87
2013	1	-	1	2,43
2014	1	2	3	7,31

2015	3	-	3	7,31
2016	1	-	1	2,43
2017	2	-	2	4,87
2018	4	2	6	14,63
2019	1	1	2	4,87
Toplam	31	10	41	100

Çizelge 1'e göre çocuk dergileriyle ilgili ilk yüksek lisans tezi 2001 yılında ve doktora tezi ise 2002 yılında yapılmıştır. Yüksek lisans tezi olarak en fazla 2005 (n=3), 2007 (n=5), 2015 (n=3) ve 2018 (n=4); doktora tezi olarak en fazla 2014 ve 2018 (n=2) yıllarında tez yapılmıştır. Yıllara göre yapılan toplam yüksek lisans tezlerinin sayısı doktora tezlerinin üç katı olduğu görülmektedir.

Çizelge 2. Üniversitelere Göre Lisansüstü Tezlerin

Üniversite Adı	Yüksek Lisans <i>f</i>	Doktora <i>f</i>	Toplam <i>f</i>	%
Ankara Üniversitesi	1	4	5	12,19
Sakarya Üniversitesi	4	-	4	9,75
Marmara Üniversitesi	3	-	3	7,31
Dokuz Eylül Üniversitesi	3	-	3	7,31
Boğaziçi Üniversitesi	3	-	3	7,31
Afyon Kocatepe Üniversitesi	3	-	3	7,31
On Dokuz Mayıs Üniversitesi	1	1	2	4,87
İstanbul Üniversitesi	1	1	2	4,87
Gazi Üniversite	2	-	2	4,87
Trakya Üniversitesi	2	-	2	4,87
Kocaeli Üniversitesi	2	-	2	4,87
Hacettepe Üniversitesi	-	1	1	2,43
Yıldız Teknik Üniversitesi	-	1	1	2,43
Yeditepe Üniversitesi	-	1	1	2,43
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	-	1	1	2,43
Kilis 7 Aralık Üniversitesi	1	-	1	2,43
Karadeniz Teknik Üniversitesi	1	-	1	2,43
Uşak Üniversitesi	1	-	1	2,43
Niğde Üniversitesi	1	-	1	2,43
Muğla Üniversitesi	1	-	1	2,43
Bahçeşehir Üniversitesi	1	-	1	2,43

Toplam	31	10	41	100
--------	----	----	----	-----

Lisansüstü tezlerin yapıldığı üniversitelerin yer aldığı Çizelge 2 incelendiğinde toplam olarak çocuk dergileriyle ilgili lisansüstü tezlerin toplamda en fazla Ankara Üniversitende (%12,19) ve en az ise Hacettepe, Yıldız Teknik, Yeditepe, Çanakkale, Kilis 7 Aralık, Karadeniz Teknik, Uşak, Niğde, Muğla ve Bahçeşehir Üniversitelerinde (%2,43) görülmektedir. Doktora tezi olarak en fazla tez Ankara Üniversitesinde (n=4) ve en az Hacettepe, Yıldız Teknik, Yedi Tepe ve Çanakkale Üniversitesinde (n=1) tez hazırlanmıştır. Yüksek lisans tezi olarak en fazla Sakarya Üniversitesinde (n=4), en az Kilis 7 Aralık, Karadeniz Teknik, Uşak, Niğde, Muğla ve Bahçeşehir Üniversitelerinde (yüksek lisans tezi n=1) yapılmıştır.

Çizelge 3. Enstitülere Göre Lisansüstü Tezler

Enstitü	Yüksek Lisans <i>f</i>	Doktora <i>f</i>	Toplam <i>f</i>	%
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	3	-	3	7,31
Eğitim Bilimleri	6	3	9	21,95
Sosyal Bilimler	21	7	28	68,29
Toplam	31	10	41	100

Çizelge 3'te çocuk dergileriyle ilgili yapılan lisansüstü tezlerin enstitülere göre dağılımı görülmektedir. Buna göre en fazla sosyal bilimler enstitüsünde yüksek lisans (n=21) ve doktora (n=7) tezi, en az ise Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsünde yüksek lisans tezi (n=3) hazırlanmıştır.

Çizelge 4. Araştırmacıların Cinsiyetlerine Göre Lisansüstü Tezler

Cinsiyet	Yüksek Lisans <i>f</i>	Doktora <i>f</i>	Toplam <i>f</i>	%
Kadın	17	3	20	48,78
Erkek	14	7	21	51,22
Toplam	31	10	41	100

Çizelge 4'teki verilerden araştırmacıların cinsiyetine göre hazırlanan lisansüstü tezlerin sayısının birbirine çok yakın olduğu anlaşılmaktadır. Bunun yanında çoğunlukla erkek araştırmacıların doktora tezleri (n=7), kadın araştırmacıların ise yüksek lisans tezleri (n=17) hazırladığı görülmektedir.

Çizelge 5. Alanlara Göre Lisansüstü Tezler

Alan	Yüksek Lisans <i>f</i>	Doktora <i>f</i>	Toplam <i>f</i>	%
Eğitim Öğretim	15	4	19	46,34
Türk Dili ve Edebiyatı	10	1	11	26,82
İnkılap Tarihi	-	1	1	2,43
Güzel Sanatlar	1	1	2	4,87

Halkla İlişkiler	-	1	1	2,43
Sanat Tarihi	-	1	1	2,43
Gazetecilik	3	-	3	7,31
İletişim	-	1	1	2,43
İşletme	1	-	1	2,43
Sosyoloji	1	-	1	2,43
Toplam	31	10	41	100

Çizelge 5’te lisansüstü tezlerin alanlara göre dağılımı görülmektedir. Bu dağılıma göre en fazla tez eğitim öğretim (yüksek lisans n=15 ve doktora n=4 tezi) ve Türk Dili ve Edebiyatı alanında (yüksek lisans n=10 ve doktora n=1 tezi) hazırlanmıştır. İnkılap tarihi, halkla ilişkiler, sanat tarihi, iletişim, işletme ve sosyoloji alanlarında ise en az (n=1) lisansüstü tez yapılmıştır.

Çizelge 6: Araştırma Desenlerine Göre Lisansüstü Tezler

<i>Araştırma Desenleri</i>	Yüksek Lisans <i>f</i>	Doktora <i>f</i>	Toplam <i>f</i>	%
Nitel Araştırmalar				
<i>Doküman İncelemesi</i>	27	9	36	87,80
<i>Eylem Araştırması</i>	-	1	1	2,43
<i>Durum Çalışması</i>	1	-	1	2,43
Tarama Yöntemi	2	-	2	4,87
Karma Desen Araştırmalar	1	-	1	2,43
Toplam	31	10	41	100

Çizelge 6’da çocuk dergileriyle ilgili yapılan lisansüstü tezlerde araştırma deseni olarak nitel araştırmaların daha fazla tercih edildiği görülmektedir. Lisansüstü tezler nitel araştırma deseni olarak en fazla doküman incelemesi ile (yüksek lisans n=27 ve doktora n=9 tezi), en az ise eylem araştırması ve durum çalışması (n=1) hazırlanmıştır.

Çizelge 7. Evren ve örneklem Dağılımına Göre Lisansüstü Tezler

Evren ve Örneklem	Yüksek Lisans <i>f</i>	Doktora <i>f</i>	Toplam <i>f</i>	%
Belli Bir Dönemde Yayımlanan Çocuk Dergileri	8	6	14	34,15
Bir Çocuk Dergisinin Sayıları	13	1	14	34,15
Farklı Çocuk Dergilerinin Karşılaştırılması	8	3	11	26,83
Bir Ülkede Yayımlanan Çocuk	2	-	2	4,87

Dergileri

Toplam	31	10	41	100
--------	----	----	----	-----

Çizelge 7’de belli bir döneme ait çocuk dergileriyle ve bir çocuk dergisinin sayılarıyla ilgili lisansüstü tezlerin (n=14) daha fazla hazırlandığı görülmektedir. Bir ülkede yayımlanan çocuk dergileriyle ilgili tezler ise çok az sayıda (n=2) yapılmıştır.

Çizelge 8. Veri Toplama Araçlarına Göre Lisansüstü Tezler

Veri Toplama Araçları	Yüksek Lisans <i>f</i>	Doktora <i>f</i>	Toplam <i>f</i>	%
Doküman İncelemesi	26	9	35	85,36
Anket	1	-	1	2,43
Kontrol Listesi	1	-	1	2,43
Değer Listesi	1	-	1	2,43
Görüşme Soruları	-	1	1	2,43
Ölçek	1	-	1	2,43
Form	1	-	1	2,43
Toplam	31	10	41	100

Çizelge 8’e göre çocuk dergileriyle ilgili lisansüstü tezlerde veri toplama aracı olarak çoğunlukla doküman incelemesinden (yüksek lisans n=26 ve doktora n=9 tezi) faydalanılmıştır. Lisansüstü tezlerde anket, kontrol listesi, ölçek ve form gibi veri toplama araçlarından (n=1) ise çok az yararlanıldığı görülmektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma sonuçlarına göre toplam olarak yapılan yüksek lisans tezlerinin sayısı doktora tezlerinin üç katıdır. Bu durum çocuk dergileriyle ilgili daha çok yüksek lisans düzeyinde araştırmaların yapıldığı anlamına gelmektedir. Amaç olarak bakıldığında yüksek lisans eğitimi öğrenciye “bilimsel araştırma yaparak bilgilere erişme, bilgileri değerlendirme ve yorumlama yeteneği” doktora eğitimi öğrenciye “bağımsız araştırma yapmak, bilimsel olayları geniş ve derin bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapmak ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli adımları tespit etme yeteneği” kazandırmaktır (Karaman ve Bakırcı, 2010, s. 99). Bu açıdan çocuk dergileriyle ilgili doktora düzeyinde hazırlanacak tezlerle çocuk dergileri ayrıntılı olarak incelenip her yönü ile etkilerinin ortaya çıkarılması sağlanabilir.

Lisansüstü tezlerin yapıldığı üniversitelere göre dağılım sonuçları incelendiğinde en fazla Ankara ve Sakarya; en az Kilis 7 Aralık, Karadeniz Teknik, Uşak, Niğde, Muğla ve Bahçeşehir Üniversitelerinde tez hazırlanmıştır. Bu tezlerin hazırlandığı üniversitelerin sayısı göz önüne alındığında üniversitelerin çok azında çocuk dergiyle ilgili tezlerin yapıldığı söylenebilir. Çocuk dergileriyle lisansüstü tezlerin enstitülere göre dağılımına göre en fazla tez sosyal bilimler enstitüsünde yapılmıştır. Çocuk dergileriyle ilgili tezlerde doktora tezlerinde erkek, yüksek lisans tezlerinde ise kadın araştırmacılar çoğunluğa sahiptir.

Çocuk dergileriyle ilgili lisansüstü tezler eğitim öğretim ve Türk Dili ve Edebiyatı alanlarında çoğunluğa sahiptir. Bu alanlarda yapılmış tezlerdeki sonuçların eğitim öğretim ortamlarına

yansıdığı göz önüne alındığında çocuk dergileri çocukları hayat boyu okur olma yolunda destekleyebilir. Çocuk dergilerinin “çocuklara farklı ilgi ve alanlarla ilgili görsel ve yazılı zengin bir içerik sunması, çocuklarda okuma alışkanlığını desteklemesi” (Dedeoğlu, 2015, s. 299) gibi işlevleri de bulunmaktadır. Araştırma deseni olarak çocuk dergileriyle ilgili lisansüstü tezler azınlık olarak durum ve eylem araştırması desenleriyle hazırlanmıştır. Bu tezlerden biri olan Tanrıkulu (2014)’nin eylem araştırması deseniyle yaptığı araştırmasında, çocuk dergilerinin bir materyal olarak dersleri olumlu etkilediği, öğrencilerin Türkçe ders kitabına göre çocuk dergilerini tercih ettiklerini, çocuk dergilerine yönelik öğrencilerin görüşlerinin olumlu olduğunu, çocuk dergileriyle işlenen dersin Türkçe ders kitabıyla işlenen derse göre daha etkili olduğu, öğrencilerin dergilerde yer alan medya unsurlarını ayırt ettiği belirlemiştir. Eylem araştırmasıyla yapılmış lisansüstü tezlerin sayısının çok az olmasına karşın Tanrıkulu (2014)’nin araştırmasıyla çocuk dergilerinin Türkçe derslerini desteklemesi bakımından önemi ortaya çıkmaktadır.

Bu araştırma sonuçları göz önüne alındığında çocuk dergileriyle yöntem, evren ve örneklem ve veri toplama araçları bakımından farklılık gösteren tezler yapılabilir. Deneysel ve eylem araştırmasıyla desenlenmiş doktora tez çalışmalarına ağırlık verilebilir. Çocuk dergilerinin çocuklara yönelik kazanımları dikkate alındığında çocuk, aile, öğretmen ve okul bağlamında çocuk dergilerinin önemini ortaya çıkaran lisansüstü tezler hazırlanabilir.

KAYNAKÇA

- Creswell, J. W. (2016). *Araştırma deseni (2. baskı)* (Çev. S.B. Demir). Ankara: Eğiten Kitap.
- Dedeoğlu, H. (2015). İlkokullarda çocuk kitapları ve dergileri, M. Gönen (Editör) *Çocuk edebiyatı* (ss.285-303)(3. baskı) Ankara: Eğiten Kitap.
- Demiryürek, G.(2012). TRT çocuk dergisi’nin yapısal özellikler bakımından değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(3), 1017-1034. <https://dergipark.org.tr/en/pub/kefdergi/issue/48698/619580>.
- Karaman, S., & Bakırcı, F. (2010). Türkiye’de lisansüstü eğitim: Sorunlar ve çözüm önerileri. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 2, 94-114.
- Kırcaali, İftar, G. (2005). “*Sosyal Bilimler Araştırmalarını Değerlendirme Ölçütleri*”. Yayınlanmamış Araştırma Raporu.
- Kolaç, E. (2008). İlkokuma yazma alanında yapılan lisansüstü tezlerin değerlendirilmesi. VII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 02-04 Mayıs 2008, Çanakkale.
- Oğuzkan, A. F.(2000). Ülkemizde çocuk dergiciliği ne zaman başlamış ve nasıl gelişme göstermiştir? M. R. Şirin (Hazırlayan), *99 soruda çocuk edebiyatı* (ss. 243-245)(3. Baskı), İstanbul: Çocuk Vakfı Yayınları.
- Oğuzkan, A. F.(2006). Çocuk edebiyatı: yerli ve yabancı yazarlardan örnekleriyle, Ankara: Anı Yayınları.
- Tanrıkulu, F. (2014). *Medya okuryazarlığı bağlamında çocuk dergileriyle zenginleştirilmiş Türkçe dersinin etkililiği: Bir eylem araştırması*. (Yayınlanmamış doktora tezi) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.
- T. D.K. (2019). Güncel Türkçe sözlük. <http://tdk.gov.tr/>
- Yılar, Ö.(2011). Çocuk yayınları. Ö. Yılar ve L. Turan (Editör) *Eğitim fakülteleri için çocuk edebiyatı*. (ss.37-52)(3. baskı) Ankara: Pegem Akademi.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (8. baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yıldız, C., Okur, A., Arı, G. & Yılmaz, Y. (2010). Yeni öğretim programına göre kuramdan uygulamaya Türkçe öğretimi, (3. baskı)Ankara: Pegem A.